



Aprendizaje en la escuela: Influencia por parte de los acudientes en las prácticas educativas

Learning at school: The influence that parents have in educational practices

Bairon Jaramillo-Valencia¹ ; Isabel-Cristina Arias-Restrepo² ; Luisa-Juliana Pedraza-Chavarriaga³ 

Recibido: 17-10-2021; Aceptado: 19-01-2022; Publicado: 20-01-2022

RESUMEN

Objetivo. El siguiente artículo tiene como objetivo evidenciar la importancia que tienen los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial; además, cómo influyen estos procesos de aprendizaje en los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa Celestin Freinet. Para esto, se definen, además, algunos conceptos que están relacionados intrínsecamente con el respectivo tema, tales como: aprendizaje, escuela, acudientes y prácticas educativas. **Método.** Este estudio se acoge al paradigma cualitativo y al enfoque hermenéutico como estrategia metodológica; asimismo, se presentan unos resultados, producto de las técnicas recogidas: observación, talleres para padres y entrevistas. La investigación, tuvo como nombre *Influencia del acompañamiento familiar en el proceso de Aprendizaje* en la que participaron 18 padres de familia y 18 estudiantes; niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad de la Institución Educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí, Colombia. **Resultados.** Entre algunos resultados significativos, se encontraron una serie de aspectos relevantes como el bajo rendimiento escolar cuando no hay un acompañamiento constante y adecuado por parte de los padres de familia o acudientes. Además, otro aspecto relevante encontrado, fue el reconocimiento de la importancia que tiene el seguimiento estratégico por parte de los docentes hacia los estudiantes durante las jornadas escolares. **Conclusiones.** Por último, se concluye que los padres de familia confunden el hecho de que sus hijos sean "juiciosos" con el rendimiento académico; de modo similar, cuando la relación padres-docentes y padres-institución educativa se establece correctamente, se ve reflejado en el rendimiento académico y estado emocional del niño y la niña.

Palabras claves: Proceso de aprendizaje; padres; crianza del niño; escuela; práctica pedagógica.

ABSTRACT

Objective. The following article has the purpose of presenting how the influence that parents have in the children's learning process is perceived in early-childhood-education level; moreover, how these learning processes influence in boys and girls inside and outside the educational institution Celestin Freinet. **Method.** Thus, some concepts that have to do with this matter are defined, like:

¹Universidad de San Buenaventura, Colombia. bairon.jaramillo@usbmed.edu.co

²Universidad Católica Luis Amigó. Colombia. isabel.ariasre@amigo.edu.co

³Universidad Católica Luis Amigó. Colombia. luisa.pedrazach@amigo.edu.co

Como citar (APA)

Jaramillo-Valencia, B., Arias-Restrepo, I. C., Pedraza-Chavarriaga, L. J. (2022). Aprendizaje en la escuela: Influencia por parte de los acudientes en las prácticas educativas. *Búsqueda*, v. 9, n. 1, e566. <https://doi.org/10.21892/01239813.566>



learning, school, parents and educational practices. This study is having a qualitative paradigm and a hermeneutical approach as a methodological strategy; likewise, some findings from the data collection techniques will be shown Observation, workshops with parents and interviews. The research was named *The influence that family accompaniment has in learning process*, and in it participated 18 parents and 18 students; boys and girls between 6 and 7 years old; these ones were learners from *Institución Educativa Celestin Freinet* from Itagui municipality. **Results.** Among the most remarkable results, they were found some relevant aspects, like the low school performance when there is not a suitable and constant parents-caretakers accompaniment. Also, another meaningful regard found was the recognition of how important is teachers' strategic follow-up on students' learning process during school days. **Conclusions.** Finally, it is concluded that parents tend to confuse the fact that their children are "obedient" with the academic performance matter; similarly, when parents-teachers relation and parents-institution reference is correctively established, the effect is reflected in children's mood and academic performance.

Keywords: Process; learning; parents; parenting; school; pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

Las falencias educativas halladas en cierta cantidad de niños (participantes en este estudio), lleva a comprender los posibles vacíos que podría presentar el sistema educativo, en cuanto a la forma en cómo se ejecutan las directrices gubernamentales. Así pues, en este artículo se hace hincapié sobre la importancia del acompañamiento escolar en los estudiantes del grado primero, ya que el aprendizaje en el aula es un proceso bastante complejo, el cual abarca distintos aspectos de la vida del educando durante su experiencia en la escuela; en este sentido, los estudiantes en dicho contacto con el saber, no sólo aprenden conocimientos, sino también valores, actitudes, hábitos y modos de comportamiento.

Este proyecto se realiza en la Institución Educativa Celestin Freinet, ubicada en el municipio de Itagüí perteneciente al estrato socioeconómico tres y de carácter privado en Medellín-Colombia, está fundamentado en el paradigma cualitativo ya que se pretende observar, conocer e interpretar el fenómeno en su contexto natural, en este caso a los padres de familia y estudiantes que hacen parte de la Institución.

La siguiente propuesta de investigación se realiza con el objetivo de describir la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de 6 a 7 años; durante el avance de la misma se darán a conocer las características del acompañamiento familiar, además se nombrarán el proceso de aprendizaje en dicho rango de edad, y cómo influye la relación de estos en los primeros niveles escolares; en estos procesos existen diversos factores que puedan modificar esa trayectoria académica, en este caso se analizarán los aspectos de la participación familiar y su incidencia en ese proceso académico.

Es así como surge la idea de la presente investigación, ya que se refleja en algunos padres de familia o acudientes el desinterés o el poco apoyo a sus hijos en las actividades académicas, trayendo como consecuencia un desequilibrio escolar, de esta manera se abordará la temática del acompañamiento familiar en los niveles iniciales para así lograr plantear propuestas de intervención que puedan ser un factor de mejoramiento continuo y progresivo en cuanto a lo educativo, para un fortalecimiento del vínculo afectivo entre los implicados. Se parte desde esto para plantear la siguiente pregunta ¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 6 a 7 años de la Institución Educativa Celestín Freinet del municipio de Itagüí en el año 2019?

Por otro lado, antes de ahondar sobre los elementos de la metodología, se hace necesario dar definición conceptual a aquellos presupuestos que sirvieron como guía categoría en el estudio. El Aprendizaje y sus Implicaciones en la Educación.

Para este artículo, primero es menester tener claridad acerca de las concepciones que se van a trabajar desde el principio hasta el fin, y para esto se comenzará a definir lo que se entiende por 'Aprendizaje', ya que así se logrará comprender este término a mayor profundidad, en aras de propiciar a los lectores una base epistemológica congruente hacia la comprensión de los resultados.

Para algunos autores, el aprendizaje es un proceso inherente del ser humano. Esto quiere decir que, a pesar de la necesidad de la instrucción en el proceso de raciocinio, cada individuo genéticamente está presupuestado ante el conocimiento; por lo cual, aprender es parte connatural de la vida: "El aprendizaje es el fenómeno central de la evolución humana. Uno de los factores que diferencian los distintos niveles de inteligencia animal es la capacidad de aprender. La nuestra es asombrosa" (Marina, 2017, p. 28). Algunos expertos afirman y coinciden en que sólo los seres humanos tienen la capacidad de razonar, proceso negado para los animales; no obstante, otros afirman que los animales no razonan, pero si llevan a cabo procesos mentales para la supervivencia.

En consonancia con lo anterior, el aprendizaje es un desarrollo que va más allá de la posibilidad y capacidad de resolver problemas, y este se puede llevar a cabo de diferentes formas; es decir, por imitación, por investigación, causa - efecto, conocimientos previos y hasta por error. Al respecto, Baligó *et al.*, (2006) afirman que "El aprendizaje es la significación de una cosa internalizada y comprendida que no solamente resuelve el problema inmediato, sino que también aprende el modo de pensamiento utilizado en esa resolución" (p. 14). En consecuencia, todo apunta a la resolución de problemas; lo que supone que un proceso de aprendizaje carecería de importancia si su finalidad no fuese dar solución a problemas. Consecuentemente, y con base a los postulados modernos y postmodernos de la psicología cognitiva, el aprendizaje existe, única y exclusivamente cuando se tienen en cuenta los conocimientos previos para modificar estructuras mentales; por lo tanto, si no se tiene como base el conocimiento ya internalizado, el aprendizaje estaría presente sólo por un corto lapso, almacenado en memoria a corto plazo. Esta concepción de aprendizaje sobrepasa la idea de aprender y olvidar lo ya aprendido; una visión de números que se suman y se restan en la mente del ser humano, la cual tenía mucha relevancia en la educación tradicional.

Por otro lado, el aprendizaje requiere de disposición, tiempo y recursos; factores que influyen en dicho proceso; además, tener en cuenta que todos aprenden de forma distinta, revolucionando la concepción sobre la importancia en solo algunas disciplinas y ciencias, mayoritariamente rígidas: El hecho de que consideremos que el aprendizaje es un proceso implica tener en cuenta el tiempo, las diversas formas de aprender y la necesidad de la discusión para discutir saber. También implica entender que solo aprendemos lo que tiene sentido para nosotros y no solo para quienes lo quieren enseñar (Largacha y Gómez, 2015, pp. 182-183).

Enseñar requiere entender que existen diferentes ritmos y tipos de aprendizajes al igual que diversas formas de inteligencias; por ende, en el día a día educacional, los profesores deben propiciar estas dinámicas en sus estudiantes, partiendo de sus singularidades. Esto permitirá un desarrollo y experiencia significativa en cada escolar.

Por otra parte, el aprendizaje es mucho más que una habilidad práctica de carácter pedagógico, al igual que el uso excesivo de recursos en el aula; así pues, un salón impoluto sin ambientación alguna, privaría al aprendiz de una experiencia sensorial estimulante, determinante para permitir la motivación intrínseca necesaria en los procesos psíquicos superiores. Al respecto, Cortés y García (2017) manifiestan que:

El ambiente es considerado como una herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje, es un factor importante al momento de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que los docentes deben favorecer un espacio donde el estudiante a través de la observación y el entorno natural incida de manera significativa en la labor diaria del aprendizaje (p. 131).

Para finalizar —en cuanto a la construcción del aprendizaje a través del contacto (virtual o físico) con el otro— no es arriesgado vaticinar que siempre, a lo largo de esta existencia, serán imperativos los actos de habla que lleven hacia la locución y la perlocución permanente; procederes honorables que hacen del ser humano un elemento con y para el otro, hacia la confluencia de perspectivas que permitan el andamiaje necesario hacia el saber. Nieva y Martínez (2019) subrayan que:

El aprendizaje parte no solo desde lo que ya posee o domina el sujeto, sino de lo que podrá hacer a partir de la acción con el otro, mediada por la comunicación. El aprendizaje es con el otro y desde el otro, en actividad conjunta (p. 6).

La conciencia del “arte” en los procesos de aprendizaje debe estar siempre en la mente de los educandos, la actitud liberal hacia los nuevos enfoques educativos no puede ser una opción para los docentes del presente, en cuanto a que los comportamientos negacioncitas en educación solo perpetúa el anacronismo de las prácticas tradicionales; por lo cual, el profesor crítico es aquel que, valientemente, discrepa con el raciocinio más que con el corazón, sobre lo que se ha venido reproduciendo en esta materia durante años (Jaramillo y Quintero, 2020).

Percibiendo la Práctica Educativa

Sobre este otro concepto que convoca a la comprensión de este escrito, se tiene el término ‘Práctica Educativa’. Esta expresión podría entenderse como una labor coloquial que se percibe en el quehacer educativo; sin embargo, implica un proceso y un espacio específico para llevarse a cabo. Sobre esto, Ospina y Montoya (2017) declaran lo siguiente:

Otra de las características de las prácticas educativas está vinculada con el fin o propósito, «en la acción intencional», el «saber cómo» de manera más directa, es decir, el tener en mente lo que se quiere conseguir estará íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener (p. 33).

La práctica educativa tiene que ver con la didáctica y su puesta en escena al momento de que el docente enseña. Es más “instrumental” y posterior, o en otros casos “anterior”, al acto de práctica pedagógica, labor distinta pero que se relaciona a la primera.

En concreto, una práctica educativa no solo es el momento de la clase y la interacción profesor-estudiante, es también un conjunto de formas interactivas entre estos. Por ello, la práctica educativa conlleva al aprendizaje a través de la enseñanza de valores, destrezas y saberes para la vida; no necesariamente lo preciso de cada ciencia:

Las prácticas educativas son acciones conscientes y situadas, fuertemente definidas por las ideas sostenidas por el colectivo de las personas implicadas y por sus valoraciones éticas; las tres dimensiones están movilizadas para lograr incidir en el proceso educativo de la mejor manera posible (Ferreyra y Rúa, 2018, p. 151).

Por consiguiente, la práctica educativa llega a ser un quehacer indispensable para el profesor, pues al momento de ser comprendida, se potencia y ofrece caminos de diferentes prismas a todos los estudiantes. No limita el aprendizaje a los contenidos, sino que integra varias dimensiones

para que este sea holístico e integral. Con base a lo anterior, una práctica educativa intencionada y adecuadamente ejecutada, ofrece variadas posibilidades metodológicas, pues implica que el profesor reconozca y sepa a cabalidad lo que enseña; y a su vez, que este sea cosmopolitamente dominador de su lenguaje e integralmente gobernador de su léxico, en la medida en que pueda —para conectar las diferentes vertientes del conocimiento disciplinar— permitir al estudiante aprender sobre sí mismo y su mundo. Al respecto, Rivilla *et al.*, (2003) refieren lo siguiente:

Las prácticas educativas son las oportunidades más valiosas para hacer la realidad formativa entre todas las disciplinas, valoradas como espacios conceptuales de trabajo en común, entendidas en su amplitud y en la necesidad de enseñarlas y aprenderlas desde actividades y problemas globales (p. 330).

La ausencia de la pedagogía como acto *a priori* en relación a la acción educativa, la poca capacidad de propiciar la praxis y la falta de "olfato" en la identificación de factores contextuales en el aula de clase, pueden ser signos fehacientes de un proceder educativo débilmente ejecutado; un "síndrome anacrónico-educativo" —en términos metafóricos— que se debe dejar atrás lo más rápido posible (Díaz *et al.*, 2019). Es decir, el quehacer educativo debe ir más allá del simple cumplimiento de horarios para "impartir" un conocimiento, puesto que "la práctica educativa es un encuentro entre personas definidas en forma dependiente: educador y educando (Morales, 2017, p. 67).

El tener presente todo lo que conlleva el acto educativo no puede confundirse con el hecho de que el profesor —a través de sus obligaciones connaturales— tenga que hacerse cargo del tutelaje de todos los estudiantes que concurren a su aula de clase, pues también es necesario establecer los límites y las responsabilidades durante su práctica educativa (Vergara *et al.*, 2019). En ese sentido, la familia tiene la obligación de responsabilizarse, en gran parte, de la formación del aprendiz, desde los valores necesarios para que este tenga una inserción adecuada en la sociedad, hasta el apoyo en sus procesos de desarrollo humano-cognitivo durante su experiencia en la escuela (Jaramillo *et al.*, 2019). Volviendo a la idoneidad del docente para con su actuar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, Samaniego (2019) determina que:

Con independencia del modelo educativo en que se sustente el desarrollo de la práctica educativa, es fundamental que el docente sea capacitado en función del campo de conocimiento al cual se incorpora con el propósito de aplicar una didáctica adecuada a la diversidad, las formas de evaluación apropiadas y la consideración del clima en el aula para propiciar los mejores aprendizajes (p. 12).

Para finalizar, ha de entenderse que la práctica educativa aboga por la interdisciplinariedad de saberes en el momento del acto educativa; una correlación de concepciones en la que el máximo beneficiario vendría a ser el estudiante (García *et al.*, 2016).

MÉTODO

Para la ejecución de este proyecto, se tomó como base metodológica el paradigma cualitativo, debido a que permite al investigador tener una perspectiva práctica hacia el trabajo con los colectivos humanos. Además, este hace énfasis en las experiencias y representaciones que las unidades de análisis tienen durante las participaciones en las técnicas de recogida implementadas por el investigador, un aspecto que merece ser ponderado a través de la significación (Valencia y Herrera, 2020). Sobre este proceder investigativo Bravo *et al.*, (2019) agrega que:

Investigar desde un enfoque cualitativo es asumir un compromiso con la sociedad, ya que a través de sus preguntas y las respuestas obtenidas a las mismas, permite que la experiencia

humana, que es a su vez una experiencia comunitaria, sea dotada de sentido y valor, la cual busca contribuir a la construcción social, ya que encuentra sus problemas de estudio en la misma sociedad (p. 63).

Tener presente las incidencias comportamentales a disposición, que es una herramienta vital para el investigador desde la perspectiva cualitativa; es decir, los contextos y sus particularidades permean en las cosmovisiones de los participantes, dato para nada menor en el momento de abordar estudios interpretativos. Por otro lado, el enfoque hermenéutico fue el otro factor determinante en el abordaje del proceder en lo tocante al método, puesto que este:

Es por definición un espacio intersubjetivo. Lo es siempre ya porque su característica principal –ser un espacio de significación– remite invariablemente a la co-existencia de otros individuos. Desde el punto de vista hermenéutico, significado y sentido son fenómenos dialógicos que se dan en la dimensión del lenguaje y, en cuanto tales, implican por necesidad a otros seres humanos que han vivido y hablado en el pasado y que viven y hablan en el presente (Sassenfeld, 2019, p. 39).

El enfoque hermenéutico es utilizado en este estudio para el abordaje de los significados percibidos por los participantes, elementos que están intrínsecamente asociados al ser y su formación como individuo en la sociedad. Este procedimiento investigativo no solo se sustenta en la interpretación de la realidad experiencial, mas en las construcciones sensoriales que las unidades de análisis creen con su historicidad.

Para la generación de la información se emplearon técnicas de recogida, tales como observación no participante, taller para padres y entrevista semi-estructurada. De igual modo, el proceso de muestreo (no probabilístico) se le realizó con padres de familia, al igual que con niños y niñas entre los seis (6) y siete (7) años de edad de la Institución Educativa Celestin Freinet del municipio de Itagüí, donde se tomó como participantes 18 padres de familia y 18 estudiantes, además de la directora de grupo del grado primero de esta institución. Todo lo anterior se realizó con las previas firmas de los consentimientos informados, las cuales autorizaban la participación de los niños y niñas con sus respectivos acudientes.

En lo concerniente a la validación de los instrumentos aplicados se desarrolló una dinámica catalogada como *Validación de Contenido*, la cual se realizó por medio de una revisión hecha por un panel de 5 expertos; esto posibilitó el ajuste de algunos elementos de la entrevista y la ficha de observación.

Por último, se emplea una matriz categorial de codificación para recolectar y organizar la información obtenida de corte cualitativo; de modo similar, se empleó una matriz de análisis, herramienta que posibilitó la triangulación de los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas. En lo concerniente a los resultados numéricos de la entrevista, se utilizó la herramienta *Stata* con el fin de graficar los valores obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo como referencia los resultados de esta investigación, se procede a datar los hallazgos encontrados en la observación no participante, efectuada en el aula de clase a los estudiantes que hicieron parte del estudio (Tabla 1, Figura 1).

Tabla 1. Actividades observadas – Observación no participante

Leyenda de Componentes

Componente Observado 1) Los estudiantes responden de forma activa ante los cuestionamientos de la docente al inicio de cada clase

Componente Observado 2) Los estudiantes tienen en cuenta los aprendizajes de las clases anteriores y los relacionan con los conocimientos nuevos a interiorizar

Componente Observado 3) Los estudiantes se concentran durante la ejecución de la clase

Componente Observado 4) Los estudiantes son participativos durante la sesión

Componente Observado 5) Los estudiantes preguntan sobre las actividades a realizar durante la clase

Componente Observado 6) Los estudiantes demuestran que comprenden las instrucciones de la sesión

Componente Observado 7) Los estudiantes responden de forma efectiva a la realización de trabajos individuales durante la clase

Componente Observado 8) Los estudiantes proponen cuando trabajan de forma grupal

Componente Observado 9) Los estudiantes realizan las actividades en clase análogamente a los resultados, producto de las tareas hechas en casa

Componente Observado 10) Los estudiantes proponen nuevas maneras de aprender en clase, a partir a las tareas realizadas en casa

Fuente: Elaboración propia

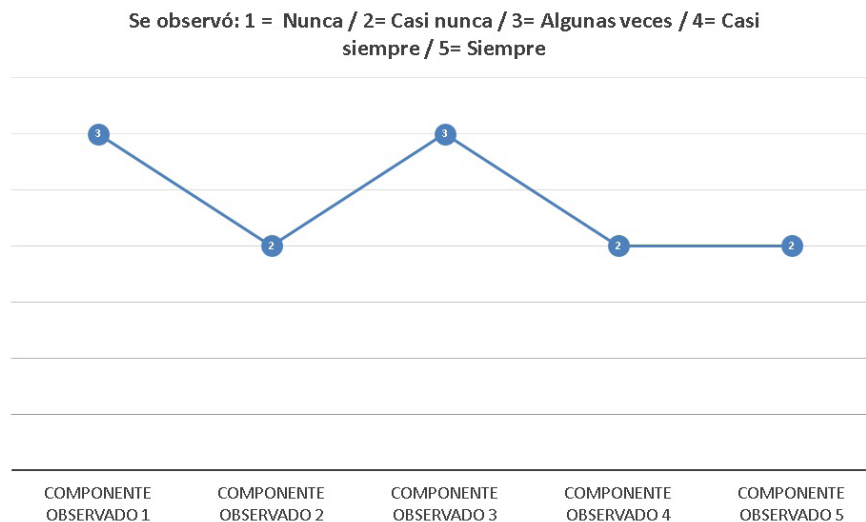


Figura 1. Fragmento gráfico 1 – Ficha de observación (febrero 12 de 2019)

Fuente: elaboración propia

En lo que concierne a esta primera gráfica, se puede ver en el componente 1 (Los estudiantes responden de forma activa ante los cuestionamientos de la docente al inicio de cada clase) se observó *Algunas veces*; de modo similar, en el componente 2 (Los estudiantes tienen en cuenta los aprendizajes de las clases anteriores y los relacionan con los conocimientos nuevos a interiorizar), se dató una puntuación de 2 (*Casi nunca*). El componente 3 (Los estudiantes se concentran durante la ejecución de la clase) se estableció en *Algunas veces* (3), y el componente 4 (Los estudiantes son participativos durante la sesión) se evidenció en *Casi nunca*. Finalmente, el componente 5 (Los estudiantes preguntan sobre las actividades a realizar durante la clase) demostró *Casi nunca*. Con base a estos datos, se puede llegar a la conclusión de que los estudiantes presentan una tendencia baja hacia las actividades propuestas por el o la docente durante las clases. Por otro lado, las respuestas a cuestionamientos y preguntas guiadas por el o la docente, fue algo que se presentó intermitentemente.

Acto seguido, se da a conocer el segundo apartado de la ficha de observación (Figura 2).

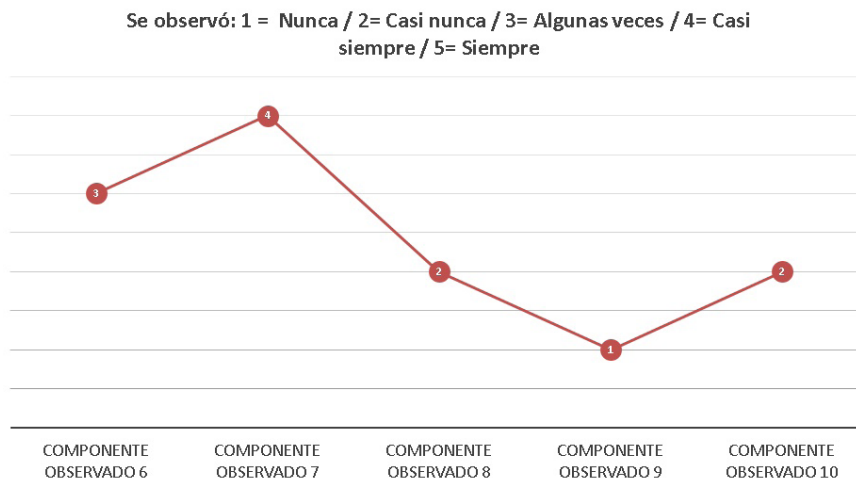


Figura 2. Fragmento gráfico 2 – Ficha de observación (febrero 12 de 2019)

Fuente: elaboración propia

Con base a lo demostrado anteriormente, se pudo datar en el componente 6 que los estudiantes algunas veces demostraron que comprenden las instrucciones dadas en las sesiones de clase. Similarmente, en el componente 7 los estudiantes respondieron de forma efectiva a la realización de trabajos individuales durante la clase; sin embargo, ante lo observado en el componente 8, los estudiantes casi nunca propusieron trabajar de forma grupal en sus respectivas dinámicas por iniciativa propia. En lo tocante al componente 9, se notó que los estudiantes nunca realizaron actividades en clase, relacionadas estas con las tareas hechas en casa; y finalmente, teniendo como referencia lo observado en el componente 10, los estudiantes casi nunca propusieron nuevas maneras de aprender en clase, a partir a las tareas realizadas en casa.

A continuación, se exponen los datos cualitativos acerca los resultados arrojados por las entrevistas hechas a los padres de familia; todos los que hicieron parte de esta investigación. Así pues, se denota textualmente lo siguiente, luego de la participación en la entrevista semiestructurada: “yo pienso que mi hija, al igual que sus otros compañeritos, aprenden cada uno de forma diferente, y entonces el colegio al tener una forma de enseñar estándar cree que todos aprenden iguales” (Participante entrevistado 4, comunicación personal, 14 de marzo de 2019); “A decir verdad, a mí sí me toca complementarle mucho al niño cuando llega a la casa, porque pienso que le quedan faltando algunas cositas” (Participante entrevistado 9, comunicación personal, 14 de marzo de 2019); “yo no estoy diciendo que la profe enseña mal, sino que uno entiende las cantidades con las que se trabajan ahora y enfocarse en cómo aprende cada niño es muy difícil” (Participante entrevistada 10, comunicación personal, 14 de marzo de 2019) . En este sentido, se percibe que es fundamental —más no definitivo en garantía educativa— la preparación que se debe tener como docentes en lo pedagógico, metodológico y en el manejo de estrategias específicas, ya que si bien estas facilitan el desarrollo de habilidades y competencias en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes —teniendo claro que cada niño y niña tiene formas singulares de aprender— también se necesita del acompañamiento del proceso De manera que el acompañamiento y participación de los padres de familia:

De manera que el acompañamiento y participación de los padres de familia es importante, durante el proceso educativo, lo mismo que podría tener incidencias positiva si se da, pero si la participación es escasa o nula, su incidencia podría ser negativa y nada propicia para el proceso educativo de los estudiantes (Guerrero, 2016, pp. 5-6).

También hay que observar y tener en cuenta que las estrategias también se pueden implementar, con el fin de que el proceso de cada aprendiz sea más eficiente a medida que vayan avanzando, ya que por medio de estas el niño consolida, afianza y construye un gusto por las actividades académicas. Consecuentemente, se puede declarar que el proceso de aprendizaje de cada estudiante siempre requiere un complemento extracurricular, el cual se lleva a cabo en el hogar, por medio de los padres, acudientes o alguna otra figura que represente un tipo de tutelaje; y aunque muchas veces por falta de tiempo parece ser una causal para la no ejecución de esta práctica, siempre debe requerirse este referente en el seno familiar, para el bien de ese niño o niña que quiere aprender apropiadamente. En los talleres trabajados con los padres de familia, se encontró lo siguiente: "En mi caso, el papá del niño poco le ayuda en las tareas, pero yo siempre le digo que me muestre lo que hicieron en clase y nos ponemos a trabajar en lo que haya para el día siguiente" (Participante entrevistada 2, comunicación personal, 14 de marzo de 2019); "En la casa yo la verdad me pongo con la niña solo los fines de semana, porque en semana yo le pago a una muchacha que me le ayuda a ella con las tareas" (Participante entrevistada 17, comunicación personal, 14 de marzo de 2019). En algunos aspectos de esta investigación, se determina que una figura de autoridad y tutelaje consolida más la responsabilidad que el niño tiene por instinto o intrínsecamente. Como se puede apreciar en la afirmación de Zambudio (2019), quien determina que:

Esto es debido a que no todos los alumnos aprenden con las mismas ganas, no todos en casa tienen algún referente en el que apoyarse a la hora de aprender, y tanto los alumnos como algunas familias no le dan la importancia, ni al aprendizaje ni a la escuela como lo merece realmente (p. 6).

Por otra parte, en cuanto a la aplicación de las entrevistas, se da a conocer el siguiente testimonio: "Yo he intentado, por ejemplo, él conmigo copia un poquito más rápido; hace las cosas un poquito más aplicadas, pero tengo que estar yo como el militar pues al lado. Desafortunadamente, nosotros en la casa no tenemos un buen acompañamiento" (Participante entrevistado 5, comunicación personal, 6 de abril de 2019). De tal modo, se determina la necesidad que en el campo pedagógico se tenga un apoyo general a los hijos por parte de los padres, y también de la institución educativa donde el niño esté radicado, ya que en algunas se presentan ciertas inconsistencias de acompañamiento. Es por esto que es importante se tenga en cuenta ese proceso a la hora de estar al tanto de lo requerido por los niños durante el desarrollo de sus actividades escolares; para que así puedan tener un mejoramiento, tanto en sus vidas profesionales como en sus respectivos rendimientos académicos.

En lo analizado, se puede determinar que algunos niños necesitan de una figura autoritaria por parte sus padres, para realizar las actividades académicas; consecuentemente, los niños experimentarían una fuerte mejoría en su rendimiento escolar, dado que al estar esta figura autoritaria, directa e indirectamente, se brinda un mejor acompañamiento. Prosiguiendo con lo resaltado en la investigación, se pudo comprobar que la responsabilidad escolar es "innata" en algunos niños, como se puede visualizar en la siguiente entrevista, realizada a la mamá de las estudiantes.

Súper juiciosa, yo con la niña no tengo pues como problemas, con pues con estudiar, o que le da pereza estudiar, o que tengo que insistirle no. Sí tengo que recordarle claro, como a todo niño, que vamos a hacer las tareas que tiene, pero digamos que ella se pone a hacerlas (Participante entrevistada 11, comunicación personal, 10 de abril de 2019).

Por otra parte, también se encontró que en las instituciones educativas se brindan materiales de apoyo para los niños que necesiten, quizás, refuerzos académicos, para incentivar una considerable mejora en los procesos de aprendizaje; y que, por ende, se les brinda una claridad a los vacíos académicos que se estén presentando. Acorde a lo que dice la literatura, también se implica tener el tiempo y las diversas formas de aprendizaje para cada alumno.

Por último, se pudo encontrar que también hay falencias significativas en el aprendizaje de algunos niños, tomando la siguiente entrevista, realizada a la mamá de un estudiante: “pues lo que veo a veces es cómo el niño no hace las tareas; como se atrasa, entonces no hace las tareas, y entonces yo veo que ahí a veces la profesora le pone un uno” (Participante entrevistada 3, comunicación personal, 10 de abril de 2019). Así se determina que, en muchas situaciones, es difícil que el niño pueda concentrarse en las tareas, debido a que tienen ese poco apoyo familiar, y por tal motivo para ellos —en algunas ocasiones— se puede percibir que la falencia de algunos niños no se presenta tanto en el no acompañamiento por parte de sus padres, si no en la dificultad del escolar para acoplarse a la nueva metodología de enseñanza, debido a que no es fácil para ellos desenvolverse a este tipo de cambios. Así entonces, se puede establecer que los niños manejan una cierta disciplina para cada tarea que realizan, o cada participación dentro y fuera del aula de clases, ya que es por parte de los padres o acudientes, encargarse de que sus hijos tengan más confianza en sus habilidades y así puedan lograr obtener un buen avance académico.

CONCLUSIONES

Se concluye que en la institución educativa Celestin Freinet, el proceso de aprendizaje de cada niño se refleja de manera diferente, la comprensión de lectura entre otras cosas. Entonces, para esto la docente usa diversas estrategias que pueden enriquecer ese aprendizaje.

Con base a este estudio, se puede referir que cada una de las madres entrevistadas llegó a la conclusión que el proceso dado en cada uno de sus hijos es considerado bueno, ya que de una u otra manera, los niños tienen la capacidad para enfrentar este tipo de proceso. Lo singular es que unos lo expresan de manera diferente y no lo asimilan igual, y otros dicen que son “juiciosos” en sus tareas académicas, y se desenvuelven fácilmente en estas.

La capacidad de entendimiento de cada niño es diferente, cada uno se enfatiza en lo que cree más correcto según lo aprendido o visto en clases; esto conlleva a que cada niño sienta, vea, analice y racionalice de manera diferente los diversos temas estudiados en el aula de clase.

Un análisis y un estudio realizado más a fondo —tanto a la institución educativa como a las madres— invita a pensar y a concluir que la relación padres-docentes y padres-institución está fuertemente sembrada en la institución Celestin Freinet, puesto que las madres de los niños están altamente relacionadas con la institución y se interesan mucho en lo que se le brinda por parte de la misma a los niños.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses con institución o asociación de cualquier índole.

REFERENCIAS

- Baligó, M., Galigó, T., Requna, E., Samuell, E., y Torres, J. (2006). *El aprendizaje y sus trastornos: Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Ediciones CEAC.
- Bravo, J. A. N., Mendoza, M. A. A., Velázquez, J. D. M., y Mancilla, G. A. L. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. *Hojas y Hablas*, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125-143. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Díaz, T. K. M., Martínez, C. R., y Lucía, C. M. (2019). Horizonte académico de los graduados, modalidad presencial de la Corporación Universitaria del Caribe "CECAR". *Búsqueda*, 6(22), 432-432. <https://doi.org/10.21892/01239813.432>
- Ferreira, H. A., y Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 140-155. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>
- García, T. M., Gómez, M., y Trilla, J. (2016). Participación infantil y construcción de la identidad del sujeto. *Búsqueda*, 3(16), 126-127. <https://doi.org/10.21892/01239813.206>
- Guerrero, S. I. M. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato-de la Unidad Educativa San Juan del periodo lectivo 2015-2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3033>
- Jaramillo, V. B., Gil, V. V. D., y Quintero, A. S. (2019). Global reading and writing methodology: analysis of a software implementation on first-graders. *Revista ESPACIOS*, 40(39), 1-13.
- Jaramillo, V. B., y Quintero, A. S. (2020). Significación sobre la enseñanza de la lectura en inglés: prácticas de docentes en educación preescolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 234-250. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6731>
- Largacha, E. E., y Gómez, A. F. (2015). *Aprender a escribir en la universidad*. Universidad de los Andes.
- Marina, J. A. (2017). *El bosque pedagógico y cómo salir de él*. Editorial Equipo UP.
- Morales, M. (2017). Más allá de la práctica educativa. *Pedagogia social e edacação social*. (2), 61-84.
- Nieva, C. J. A., y Martínez, C. O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13.
- Ospina, B. M., y Montoya, P. E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43.
- Rivilla, A. M., Diéguez, J. L., y García, M. L. (2003). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Editorial Universitas.
- Samaniego, J. C. (2019). Grupo de discusión, estrategia para acortar la distancia entre teoría educativa y práctica docente. *Educación, investigación acción y teoría crítica*, 43, 8-17.
- Sassenfeld, A. (2019). Espacio hermenéutico-espacio intersubjetivo. *Revista GPU*, 15(1), 37-48.

- Valencia, B., y Herrera, C. (2020). Artes, intermedialidad y educación: La influencia de un semillero de investigación en la ejecución de un proyecto referente a los libros-álbum en el Valle de Aburrá. En REDEM (Ed.) *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI* (pp. 22-32). Lima: Editorial REDEM: Red Educativa Mundial.
- Vergara, A. M. L., Meza, C. L. M., Peña, O. N. R., y Galindo, S. L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. *Búsqueda*, 6(22), 429-429. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>
- Zambudio, R. V. (2019). Déficit de aprendizaje y motivacional de la adquisición lingüística en el segundo ciclo de educación infantil. [Tesis de Especialización]. Universidad de Jaén. <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/9877>