



# La planeación pedagógica como herramienta para garantizar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias

## Pedagogical Planning as a Tool to Guarantee the Development of Inclusive Educational Practices from a Focus by Competencies

Baldomiro Rojas – Zambrano<sup>1</sup>; Miguel Ángel Silvera – Berdugo<sup>2</sup>; Doris Uribe – Ibarra<sup>3</sup>

Recibido: 27-09-2023. Aceptado: 19-12-2023.

### RESUMEN

**Objetivo:** Identificar las características de la planeación pedagógica y su relación con las prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias. **Método:** El estudio se rigió por métodos propios de la investigación cuantitativa, con un alcance descriptivo y con un enfoque bibliométrico, atendiendo a las orientaciones del método Prisma, revisando la literatura disponible en las bases de datos Scopus, Dialnet y Scielo, para lo cual se realizó la búsqueda de los documentos a través de una ecuación con operadores booleanos, y se definieron criterios de inclusión y exclusión, seleccionándose 48 artículos científicos entre los años 2014 y 2023. **Resultados:** Evidencian un aumento gradual de las producciones científicas relacionadas con el tema de estudio que coinciden con la implementación de lineamientos y políticas educativas a nivel global en aras de lograr los propósitos establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se destaca el uso del paradigma cualitativo en las investigaciones que se vinculan con el objeto de estudio. **Conclusiones:** El análisis de la información recolectada permitió establecer que el enfoque por competencias constituye la oportunidad de dinamizar planeaciones pedagógicas pertinentes favoreciendo el desarrollo de prácticas educativas inclusivas que garanticen el respeto por la diversidad en el aula.

**Palabras Clave:** planeación pedagógica; inclusión educativa; enfoque por competencias; diversidad; prácticas inclusivas; formación integral; pensamiento crítico; práctica pedagógica.

<sup>1</sup> Universidad UMECIT. Panamá. Email: baldomirorojas.est@umecit.edu.pa ORCID <https://orcid.org/0009-0008-8862-8893>

<sup>2</sup> Universidad UMECIT. Panamá. Email: miguelsilvera.est@umecit.edu.pa ORCID <https://orcid.org/0009-0008-7360-0652>

<sup>3</sup> Universidad UMECIT. Panamá. Email: dorisuribe.est@umecit.edu.pa ORCID <https://orcid.org/0009-0000-5637-1597>

#### Como citar (APA):

Rojas-Zambrano, B., Silvera-Berdugo, M. y Uribe-Ibarra, D. (2023). La planeación pedagógica como herramienta para garantizar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias. *Búsqueda*, 10(2). DOI: <https://doi.org/10.21892/01239813.681>



## ABSTRACT

**Objective:** To identify the characteristics of pedagogical planning and its relationship with inclusive educational practices from a competency-based approach. **Method:** The study was governed by quantitative research methods, with a descriptive scope and a bibliometric approach, following the guidelines of the Prisma method, reviewing the literature available in the Scopus, Dialnet and Scielo databases, for which the documents were searched through an equation with Boolean operators, and inclusion and exclusion criteria were defined, selecting 48 scientific articles between 2014 and 2023.

**Results:** They show a gradual increase in scientific productions related to the topic of study that coincide with the implementation of educational guidelines and policies at the global level in order to achieve the purposes established in the Sustainable Development Goals. The use of the qualitative paradigm in research linked to the object of study is highlighted. **Conclusions:** The analysis of the information collected allowed establishing that the competency-based approach constitutes the opportunity to dynamize pertinent pedagogical planning favoring the development of inclusive educational practices that guarantee respect for diversity in the classroom.

**Keywords:** pedagogical planning; educational inclusion; competency approach; diversity; inclusive practices; integral formation; critical thinking; pedagogical practice.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de una sociedad en constante evolución la educación se constituye en la herramienta más poderosa para generar transformaciones profundas y duraderas, fundamentadas en principios como la justicia y la equidad. En este sentido, la escuela debe orientar su acción pedagógica no solo hacia la construcción de conocimientos, sino también en cultivar un entorno inclusivo que fomente el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, disminuyendo las brechas de inequidad. Por tal razón, la planeación pedagógica, las prácticas educativas inclusivas y el enfoque por competencias emergen como ejes cruciales para la construcción de un sistema educativo que responde a la diversidad en las aulas (Viloria, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2017), en su compromiso con la educación inclusiva, propone dimensiones conceptuales que sirven como guía para el diseño de políticas y prácticas educativas flexibles y pertinentes que respondan a las necesidades particulares de cada estudiante. Desde esta perspectiva, se entiende la inclusión como un proceso que va más allá de abordar exclusivamente las necesidades educativas especiales y se enfoca en atender la diversidad, reconociendo intereses y motivaciones, identificando características culturales, sociales y lingüísticas, y valorando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Santos y Ogasawara, 2021).

En relación con lo anterior, la planeación pedagógica, entendida como el proceso de diseño y organización de las experiencias de aprendizaje, se convierte en un instrumento clave para personalizar el proceso de enseñanza, respondiendo a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. De acuerdo con los planteamientos de Velásquez et al. (2016), la planeación pedagógica puede garantizar prácticas educativas inclusivas construyendo ambientes y experiencias educativas que tomen como punto de partida las características individuales de cada estudiante. Al adoptar este enfoque, la planificación pedagógica se convierte en un catalizador para la transformación de la educación, alineándose con la noción de que cada estudiante es único y, por ende, requiere un abordaje personalizado.

Atender a la diversidad y la inclusión, implica además impulsar el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en los estudiantes. En este sentido, Tobón (2007) señala que la educación por competencias está orientada hacia la formación integral del ser humano y el desempeño idóneo en distintos contextos socioculturales, para lo cual es necesario fortalecer sus habilidades cognitivas y metacognitivas, al mismo tiempo que se favorece su capacidad de aplicación de los conocimientos en la práctica. En este sentido, el enfoque por competencias se relaciona con la educación inclusiva al fomentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin considerar sus particularidades personales. La educación inclusiva orienta sus esfuerzos a instituir el derecho de los estudiantes a una educación con altos estándares de calidad, sin excepciones, y el enfoque por competencias se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes necesitan para enfrentar los desafíos del mundo actual (Osorio, 2021).

Por lo anterior, el desarrollo de prácticas pedagógicas desde un enfoque por competencias debe situar al estudiante en el centro del proceso educativo, en el que no solo se transmitan conocimientos, sino también entender las necesidades individuales, estilos de aprendizaje y niveles de competencia de cada estudiante.

Desde esta concepción, el docente debe planear y ejecutar acciones didácticas que integren el "saber", el "saber hacer", y el "saber ser" de manera coherente en el currículo, de tal forma que los estudiantes comprendan la relación entre el conocimiento, las habilidades y las actitudes en un contexto real. Asumir la tarea educativa desde el desarrollo de estas dimensiones del ser humano, proporciona una formación integral en los estudiantes, tanto en su comprensión teórica como en su capacidad de aplicar estos conocimientos y en su vinculación como personas en la sociedad (Díaz, 2010).

Atendiendo a las consideraciones anteriores, el propósito fundamental de este artículo es identificar las características de la planeación pedagógica y su relación con las prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias tomando como base la revisión sistemática de artículos científicos que abordan las variables de la investigación. En este sentido, la revisión documental se constituye en una valiosa técnica de investigación para evaluar de manera crítica la evidencia disponible asociada

con la pregunta de investigación y profundizar en la comprensión de la temática de estudio.

## **MÉTODO**

En el presente estudio se empleó una metodología de carácter cuantitativa, con un alcance descriptivo y bajo un enfoque bibliométrico a partir de la revisión de la literatura disponible en las bases de datos Scopus, Dialnet y Scielo alrededor del tema objeto de estudio, para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de la planeación pedagógica como herramienta para garantizar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias?

Para tal fin, se atendieron las consideraciones metodológicas propuestas por el método Prisma 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) apropiada para desarrollar investigaciones con base en la revisión sistemática, a través de la cual es posible "recopilar y sintetizar los hallazgos de los estudios individuales que abordan una pregunta claramente formulada" (Page et al., 2021, p.792).

La lista de verificación propuesta por el método Prisma señala que en el diseño metodológico es necesario establecer los criterios de elegibilidad para la selección de los artículos de investigación que se incluyeron en la revisión sistemática, atendiendo a aspectos como las fuentes de información, la temporalidad, tipo de publicación, áreas relacionadas con los estudios, la estrategia de búsqueda, entre otros (Page et al., 2020).

### **Criterios de Inclusión**

Con el propósito de aplicar filtros y criterios específicos que permitieran seleccionar las publicaciones científicas en los que se fundamenta la presente investigación se definieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos científicos de acceso abierto que hacen parte de la base de datos Scopus, Dialnet y Scielo.
- Artículos publicados en el periodo comprendido entre los años 2014-2023.
- Artículos relacionados con el área de ciencias sociales-educación.

### **Criterios de Exclusión**

Se establecieron los siguientes criterios de exclusión para filtrar los artículos que fueron objeto de estudio:

- Documentos que no corresponden a artículos científicos.
- Artículos publicados antes del 2014.
- Artículos que no pertenecen al área de ciencias sociales-educación.

Los anteriores criterios de inclusión y exclusión se fundamentan en la importancia de identificar aportes científicos recientes alrededor del objeto de estudio, que permitan reconocer tendencias, innovaciones y buenas prácticas desde la actualidad educativa. De igual forma, se seleccionaron las bases de datos Scopus, Dialnet y Scielo para garantizar el rigor científico de los artículos consultados, pues en cada una de ellas se encuentran agrupadas revistas con un alto factor de impacto. Además, la selección del área de ciencias sociales-educación obedece de restringir la investigación al ámbito educativo, puesto que el tema de la inclusión puede ser abordado desde las ciencias de la salud o la sociología.

### **Estrategias de Búsqueda**

Para la selección de los documentos objeto de análisis de este estudio se construyó una ecuación de búsqueda utilizando los operadores booleanos "AND", y "OR", empleando como variables del tema objeto de investigación, "planeación pedagógica", "prácticas pedagógicas", "inclusión educativa", "enfoque por competencias" y "educación básica" la cual se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Ecuación de Búsqueda.

<b>Bases de Datos</b>	<b>Ecuaciones de Búsqueda</b>
Scopus	Pedagogical planning OR didactic planning OR pedagogical practices AND competency-based approach OR Inclusive Education AND Basic Education
Dialnet	
Scielo	Planeación pedagógica OR planeación didáctica OR prácticas pedagógicas AND enfoque por competencias OR Inclusión Educativa AND Educación Básica

*Nota:* La Tabla presenta la ecuación con operadores booleanos que fue empleada para la búsqueda de los artículos científicos.

## RESULTADOS

La aplicación de la ecuación de búsqueda con operadores booleanos en las bases de datos seleccionadas permitió obtener 972 documentos que abordan la planeación pedagógica y su relación con las prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias, sin aplicar ningún filtro, tal como se evidencia en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Cruce Artículos en la Búsqueda de las Bases de Datos.

<b>Base de datos</b>	<b>Número de Artículos</b>
Scopus	327
Dialnet	485
Scielo	160
<b>Total</b>	<b>972</b>

*Nota:* La Tabla presenta el número de documentos disponibles en la base de datos Scopus, Dialnet y Scielo, que abordan el tema de la planeación pedagógica y su relación con prácticas pedagógicas inclusivas desde un enfoque por competencias.

Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos científicos asociados con el propósito de la investigación, y se obtuvieron 479 artículos que abordan el tema objeto de estudio desde distintas perspectivas. Finalmente, y luego de la revisión detallada por parte de los investigadores, se seleccionaron 48 artículos, tal como se muestra en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Proceso de Identificación, Eliminación y Selección de Artículos.

<b>Ecuación</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Sin filtrar</b>	<b>Acceso abierto/ artículo completo</b>	<b>Cumplimiento de criterios de inclusión/exclusión/ Artículos repetidos duplicados</b>	<b>Seleccionados</b>	
Pedagogical planning OR didactic planning OR pedagogical practices AND competency-based approach OR Inclusive Education AND Basic Education	Scopus	27	3	Cumplen 132	Cumplen 71	17
				No cumplen 195	No cumplen 61	
	Dialnet	85	4	Cumplen 419	Cumplen 360	18
				No cumplen 66	No cumplen 59	
	Scielo	60	1	Cumplen 145	Cumplen 48	13
				No cumplen 15	No cumplen 97	
<b>Total</b>		<b>972</b>		<b>696</b>	<b>479</b>	<b>48</b>

*Nota:* La Tabla presenta el proceso de selección de los artículos consultados en cada una de las bases de datos.

El análisis de los artículos seleccionados permitió la organización de sus contribuciones de acuerdo con cuatro categorías: planeación pedagógica, prácticas pedagógicas, inclusión educativa y enfoque por competencias. Esta organización se materializó a través de la elaboración de una matriz de análisis para cada una de las categorías, identificando las contribuciones más importantes de cada uno de los estudios y el tipo de investigación empleada las cuales se presentan en las tablas 4, 5, 6 y 7.

**Tabla 4.** Matriz de Análisis – Categoría Planeación Pedagógica.

<b>Título</b>	<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Contribución</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Año</b>	<b>Referencia</b>
Transformation to competency-based curriculum: readiness and self-efficacy among Islamic studies teachers in Kuwait.	Cuantitativa	La planeación de prácticas pedagógicas innovadoras fundamentadas en un currículo flexible basado en competencias influye positivamente en el éxito de los estudiantes.	Scopus	2023	2
The use of modern digital technologies for the development of the educational environment in the system for ensuring the sustainable development of the region.	Cualitativa	La incorporación de las tecnologías digitales en el desarrollo de prácticas pedagógicas ofrece mejores oportunidades a los educandos para acceder a un aprendizaje significativo que les permita insertarse positivamente en la sociedad del siglo XXI.	Scopus	2022	3
Developing general and subject competences of primary school pupils in the context of integrated education: the case of one lithuanian school.	Cualitativa	El diseño de una buena planeación pedagógica permite mantener a los estudiantes motivados durante el desarrollo de las actividades, promoviendo el aprendizaje el colaborativo.	Scopus	2022	39
A Program Development Model for Information Technologies Curriculum in Secondary Schools.	Cualitativa	El desarrollo de una planeación pedagógica que reconozca y satisfaga las necesidades individuales y sociales de los estudiantes aportará a su desarrollo integral.	Scopus	2022	1

<p>Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como propósito de la gestión pedagógica.</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>La planeación pedagógica de los docentes debe estar mediada por el estudio y reflexión permanente sobre los enfoques, procesos y competencias fundamentales que determinan el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>2022</p>	<p>7</p>
<p>Percepción de estudiantes sobre el desarrollo de aptitudes matemáticas en el aula y su relación con el desempeño académico.</p>	<p>Cuantitativa.</p>	<p>Los docentes desempeñan un papel fundamental en la promoción de procesos matemáticos en el aula, ya que su accionar contribuye a mejorar el rendimiento académico y a la formación de estudiantes matemáticamente competentes.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>2021</p>	<p>40</p>
<p>Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching – reflections on the curriculum approach in Finland.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>La colaboración profesional entre docentes permite que la planeación de las actividades pedagógicas favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que se concibe el conocimiento como un todo y no como elementos aislados abordados por asignaturas aisladas unas de las otras.</p>	<p>Scopus</p>	<p>2021</p>	<p>17</p>
<p>Organizational Instructional Interventions in Bridging Skills Gap in Education.</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>El desarrollo de habilidades que le permitan a los estudiantes reducir las brechas relacionadas con las competencias del siglo XXI es posible, siempre y cuando desde la planeación pedagógica se logren articular metodologías activas</p>	<p>Scopus</p>	<p>2020</p>	<p>30</p>

		que estimulen la apropiación de aprendizajes significativos.			
Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: incidentes críticos de la práctica colaborativa en proyectos de integración educativa.	Cualitativa	Los desafíos que plantea la inclusión educativa implican una tarea transversal relacionada con el ejercicio docente y el desarrollo profesional, apelando a la reconstrucción y transformación de nociones básicas ligadas a los procesos de coenseñanza.	Scielo	2020	14
Devising a Competence-Based Training Program for Educators of Sustainable Development: Lessons Learned.	Cualitativa	Frente a los desafíos de la sociedad actual, es necesario que los educadores planeen procesos pedagógicos holísticos que contribuyan al desarrollo flexible y creativo de competencias para la solución efectiva de las problemáticas del contexto.	Scopus	2019	57
Multiliteracies in local curricula: conceptual contextualizations of transversal competence in the finnish curricular framework.	Cualitativa	La planeación debe concebirse como un proceso transversal y contextualizado que permita el abordaje del conocimiento a partir del desarrollo y articulación de diferentes competencias, en aras de lograr una multialfabetización dando repuestas a los desafíos locales y globales.	Scopus	2019	33

On the relevance of fundamentalization of mathematical training of pedagogical students in the digital age.	Cualitativa	La planeación debe propender por la interdisciplinariedad de las ciencias, favoreciendo la investigación universal a partir de un aprendizaje permanente, alineándose con los principios culturales del contexto institucional.	Scopus	2019	38
Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva.	Cualitativa	La planeación pedagógica es considerada como una de las herramientas más beneficiosas y efectivas para dar la respuesta diversidad de estudiantes.	Scielo	2016	58
Indagación y cuestionamiento: herramientas clave para el aprendizaje.	Cualitativa	La conexión entre el currículo y la realidad contribuye a promover estrategias didácticas flexibles, incitando a la cultura investigativa en los estudiantes.	Dialnet	2015	46
Fortalecimiento de las Habilidades Básicas de Pensamiento desde el Proyecto Ambiental Escolar	Cualitativa	Integrar el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento a los procesos educativos requiere de estrategias pedagógicas y didácticas que generen en los estudiantes, procesos de pensamiento reflexivo y crítico que les permitan la transformación del contexto.	Dialnet	2015	53

*Nota.* La Tabla presenta las contribuciones de los artículos revisados agrupados en la categoría Planeación Pedagógica.

El análisis de los artículos agrupados en esta categoría permite reconocer la planificación pedagógica como herramienta fundamental y altamente efectiva para abordar la diversidad en el aula (Velásquez et al., 2016). En tal sentido, la elaboración de planeaciones pedagógicas innovadoras, respaldadas por un currículo flexible centrado en competencias, ejerce una influencia positiva en el éxito de los estudiantes. Un aspecto crucial del diseño de esta tarea de la labor docente es su capacidad para mantener a los estudiantes motivados a lo largo de las actividades, fomentando así el aprendizaje colaborativo como elemento clave en el proceso educativo (Ponomarioviené, 2022).

De igual forma, es posible identificar algunos aspectos que caracterizan la planeación pedagógica desde la inclusión educativa. Blanchar (2022) sostiene que esta práctica de los educadores debe ser guiada por una constante dedicación al estudio y reflexión sobre los enfoques, procesos y competencias esenciales que configuran el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la inclusión educativa, los desafíos presentes requieren un enfoque transversal que aborde tanto las responsabilidades docentes como el desarrollo profesional, instando a una reconstrucción y transformación de conceptos fundamentales vinculados a la colaboración y a los procesos de coenseñanza (Figueroa et al., 2020).

Un componente esencial de la planeación pedagógica lo constituye el enfoque interdisciplinario de las ciencias, promoviendo la investigación mediante un aprendizaje continuo y alineándose con los principios culturales inherentes al entorno institucional, impulsando la implementación de estrategias didácticas que sean flexibles y adaptables (Sánchez, 2015).

**Tabla 5.** Matriz de Análisis – Categoría Prácticas Pedagógicas.

<b>Título</b>	<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Contribución</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Año</b>	<b>Referencia</b>
Prácticas inclusivas en la educación indígena, el caso de una escuela primaria en Ensenada, Baja California, México.	Cualitativa	Las prácticas pedagógicas adquieren un carácter inclusivo en la medida en que estas respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto en el que desarrollan, atendiendo a aspectos sociales, económicos, culturales o lingüísticos.	Scielo	2023	51
Sentido y trascendencia de la evaluación formativa: desafíos de la práctica evaluativa en la educación básica regular.	Cualitativa	El maestro desempeña un papel crucial en la implementación exitosa de la evaluación formativa, pero es necesario reconocer y fortalecer su papel profesional para que reconozca la importancia de cultivar una práctica reflexiva que contribuya a los procesos de cambio y transformación en su enfoque pedagógico.	Dialnet	2022	19
Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria.	Cuantitativa	Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan dinamizar el proceso enseñanza	Scopus	2021	26

			y aprendizaje en el aula de clase, influyen directamente en la motivación de los estudiantes para apropiarse de los nuevos aprendizajes.			
Sustaining Successful ICT Integration in Remote Rural Schools.	Mixta		Las prácticas pedagógicas desarrolladas en los contextos rurales deben estar en constante revisión y reflexión en aras de que sean eficaces y pertinentes para subsanar las necesidades de estas comunidades.	Scopus	2021	28
Formación para la práctica pedagógica con niños Asperger.	Cuantitativa		Las prácticas pedagógicas inclusivas deben estar sustentadas en el principio de normalización, la cual debe ser entendido como la capacidad de ajustar el currículo en función de las características de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades al máximo.	Scielo	2021	48
A Structural Model of the Teaching Practice and Pro-Environmental Behavior in Elementary Mexican Students.	Cuantitativa		Una buena práctica pedagógica debe contar con estrategias didácticas, materiales de apoyo y el abordaje de situaciones de problemas cercanas al contexto de los estudiantes, para consolidar aprendizajes significativos.	Scopus	2021	12
Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas	Cuantitativa		El desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas debe favorecer diseños	Scielo	2021	56

		estratégicos de una clase que promuevan el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo.			
Bipredmetric monitoring of the results of astering of universal learning actions by students of 7-9 in the process of teaching mathematics.	Cualitativa	El seguimiento continuo y sistemático de las actividades educativas universales, desarrolladas en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, estimulan la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.	Scopus	2020	49
Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI.	Cualitativa	La orientación continua de la práctica docente mediante la acción dialéctica y la articulación con la fundamentación teórica incita a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica para comprender, interpretar, transformar y mejorar su currículo.	Dialnet	2020	23
Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica.	Cuantitativa	Las estrategias didácticas que se implementen en el desarrollo de la práctica pedagógica deben tomar en consideración la diversidad desde el currículo.	Scielo	2020	32
Constructo teórico para el aprendizaje tecnológico en la enseñanza de la matemática en instituciones educativas.	Mixta	El uso de estrategias pedagógicas y el trabajo colaborativo conlleva a la gestión del conocimiento y aprendizaje tecnológico en los docentes, el cual les	Dialnet	2020	36

		permite intercambiar experiencias y conocimientos, relacionadas con el uso de las TIC's.			
Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica	Cuantitativa	La implicación como uno de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) está asociado a la selección de estrategias de enseñanza que respondan a la identificación de los intereses de los estudiantes, promueve una educación más personalizada.	Scielo	2019	13
Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico.	Cualitativa	La coenseñanza favorece la construcción de ambientes de aprendizaje significativos desde la consolidación de una cultura colaborativa entre pares docentes, que desde la perspectiva del DUA facilita su implementación en el escenario escolar.	Scielo	2019	20
Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente.	Cualitativa	El pensamiento reflexivo durante la formación docente se traduce en una reevaluación integral de la profesión, nutriendo las habilidades lúdicas y otorgando gran importancia a las experiencias prácticas desde las etapas iniciales del desarrollo profesional.	Dialnet	2019	25
Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de	Cuantitativa	El desarrollo de un modelo de competencias TIC combinando la diversidad de	Dialnet	2018	4

<p>instituciones educativas de básica y media.</p>	<p>herramientas tecnológicas conlleva al desarrollo de prácticas pedagógicas pertinentes que facilitan el aprendizaje y la mejora de la gestión escolar.</p>	
<p>Práctica pedagógica e didáctica humanizadora Materialidade de pressupostos de Paulo Freire.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Establecer prácticas de enseñanza con el discurso fundamentado en la humanización según los principios de Paulo Freire, fortalece la autonomía de educadores y alumnos para asumir roles sociales como sujetos colectivos.</p> <p>Dialnet 2017 10</p>
<p>A Review of Competency-Based Learning: Tools, Assessments, and Recommendations.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>El desarrollo de prácticas pedagógicas estructuradas bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), demanda de los docentes un conocimiento objetivo de los estudiantes, puesto que se pretende educar a partir de las habilidades individuales de los sujetos con el ánimo de lograr desarrollar en ellos competencias de orden superior.</p> <p>Scopus 2017 18</p>
<p>Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Las prácticas pedagógicas de los docentes deben estar en conexión con la cultura digital en la que hoy se vive para que a través de ella se enseñe a los estudiantes a pensar, aplicar, desarrollar, producir y analizar</p> <p>Dialnet 2017 16</p>

fomentando así el aprendizaje significativo.

*Nota.* La Tabla presenta las contribuciones de los artículos revisados en la categoría Prácticas Pedagógicas.

Alrededor de las prácticas pedagógicas inclusivas, los hallazgos en los artículos analizados permiten identificar el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo como estrategias dinamizadoras en la construcción de diseños ambientes estratégicos que favorezcan los aprendizajes. En este contexto, las estrategias didácticas empleadas durante la práctica pedagógica deben abordar la diversidad desde el currículo, garantizando así una respuesta educativa integral a las necesidades de los estudiantes (Palacios et al, 2020). Este enfoque, alineado con los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), destaca la implicación como factor esencial (Espada et al., 2019), instando a la selección de estrategias de enseñanza que se ajusten a los intereses de los estudiantes, fomentando una educación más personalizada y accesible.

Por otro lado, la colaboración entre educadores, impulsada por la coenseñanza, potencia la adaptabilidad y la atención a la diversidad, creando un escenario propicio para la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas (Lagos, 2019).

**Tabla 6.** Matriz de Análisis – Categoría Inclusión Educativa.

Título	Tipo de Investigación	Contribución	Base de datos	Año	Referencia
Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas.	Cuantitativa	Los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales no pueden estar asociadas a pruebas estandarizadas, puesto que estos están relacionados con las adecuaciones curriculares diseñadas para la atención a la diversidad.	Scielo	2023	15
Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño.	Cualitativa	Las actividades cooperativas y participativas emergen como las estrategias didácticas más apropiadas para favorecer la inclusión, facilitando la armonización de las habilidades y relaciones sociales en el aula.	Scielo	2022	24
El Diseño Universal para el Aprendizaje en la Formación Digital del Profesorado desde una Mirada Pedagógica Inclusiva.	Cualitativa	El DUA se constituye en un enfoque innovador e inclusivo que favorece la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, respondiendo de manera eficaz a la diversidad en el aula.	Scielo	2022	34

Educação Inclusiva na Contemporaneidade à Luz da Teoria Crítica da Sociedade.	Cualitativa	La educación inclusiva debe favorecer una formación cultural orientada hacia el reconocimiento y valoración de la diversidad.	Scielo	2021	47
Towards flexible personalized learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19.	Cualitativa	Implementar ambientes de aprendizajes adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes, contribuye a potenciar las capacidades individuales de ellos, tanto socioeconómicas como académicas, sobre todo en aquellos que en otrora eran "desatendidos".	Scopus	2021	60
Refletindo o fazer pedagógico na Educação Especial uma análise dos conceitos vigotskianos no campo da deficiência.	Cualitativa	La interconexión entre la comprensión teórica respaldada por estudios como los de Vygotsky, la importancia de las relaciones en el desarrollo psicológico y la adaptación cultural de las prácticas pedagógicas son elemento que delinean un enfoque integral para la práctica pedagógica en el contexto de la educación especial.	Dialnet	2020	9
Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria.	Cualitativa	La enseñanza-aprendizaje desde los principios didácticos constructivistas se convierten en una opción viable para incorporar la educación inclusiva en la escuela actual ya que estimulan constantemente las habilidades sociales en el estudiante.	Dialnet	2017	41

*Nota.* La Tabla presenta las contribuciones de los artículos revisados en la categoría Inclusión Educativa.

El análisis de los estudios relacionados en la categoría inclusión educativa destaca la necesidad de concebir la inclusión desde un enfoque social, que tome como punto de partida el reconocimiento y el respeto por la diversidad. Este enfoque implica la implementación de ambientes de aprendizaje

adaptados a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, lo cual no solo promueve el desarrollo académico, sino también potencia las capacidades socioeconómicas. La inclusión educativa debe centrarse en la creación de entornos que respetan y valoran las diferencias, alineándose con la idea de que una educación verdaderamente inclusiva es clave para construir una sociedad equitativa y diversa (Whalley, 2021).

La promoción de la inclusión educativa se ve fortalecida mediante estrategias pedagógicas centradas en actividades cooperativas y participativas, las cuales emergen como las más adecuadas para armonizar habilidades y relaciones sociales en el aula (Mejía -Elvir, 2022). En este sentido, Parody et al. (2022) señalan que el DUA se posiciona como un enfoque innovador e inclusivo que transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo una respuesta eficaz a la diversidad presente en el entorno educativo. La adopción de principios didácticos constructivistas en la enseñanza-aprendizaje se revela como una opción viable para incorporar la educación inclusiva en la escuela actual, al estimular de manera constante las habilidades sociales de los estudiantes (Rojas, 2017).

**Tabla 7.** Matriz de Análisis – Categoría Enfoque por Competencias.

<b>Título</b>	<b>Tipo de Investigación</b>	<b>Contribución</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Año</b>	<b>Referencia</b>
Validation of an Instrument to Measure Natural Science Teachers' Self-Perception about Implementing STEAM Approach in Pedagogical Practices.	Cualitativa	El enfoque STEAM contribuye a la autopercepción de los docentes, lo cual influye en los patrones de pensamiento, emociones y acciones que los docentes consideran para el diseño de sus prácticas de aula en términos de planeación, desarrollo y evaluación.	Scopus	2023	8
Higher order thinking skills, school-based assessment and students' mathematics achievement: Understanding teachers' thoughts.	Mixta	El desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, supone un desafío para los educadores, el cual podrá ser sorteado con éxito si se proponen actividades de aprendizaje que sean significativas para los educandos.	Scopus	2022	5
A Resolução de Problemas para Licenciandos em Matemática: do Ensino Superior às Turmas de Educação Básica,	Cualitativa	La resolución de problemas como perspectiva metodológica en la enseñanza de las matemáticas tiene varios beneficios ya que permite a los estudiantes	Dialnet	2020	61

		desarrollar habilidades para resolver problemas de manera autónoma y creativa, además de fomentar el pensamiento crítico.			
Evaluación formativa y modelos pedagógicos, estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva.	Cualitativa	La conexión estratégica entre modelos pedagógicos y evaluación formativa destaca cómo esta integración puede potenciar la eficacia de enfoques como el Estilo Actitudinal, el Aprendizaje Cooperativo, el Modelo Comprensivo, entre otros.	Dialnet	2020	37
Os Quatro Pilares Educacionais no Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática.	Cualitativa	El proceso de Raciocinio lógico, Inteligencia matemática, Creatividad y Aprendizaje (RICA) puede contribuir fácilmente a mejorar el aprendizaje y el rendimiento cognitivo de los estudiantes.	Dialnet	2019	50
Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria.	Cualitativa	Los contenidos de la educación básica deberán trabajarse desde un ejercicio docente que apunte al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes que les permita afrontar las distintas exigencias que acontecen en su cotidianidad.	Dialnet	2018	21
Possibilidades de ressignificações nas práticas pedagógicas emergentes da gamificação.	Cualitativa	La integración de la gamificación en el plan de estudios de formación docente es esencial para transformar las prácticas pedagógicas de los docentes frente a este entorno	Dialnet	2018	22

		innovador y desafiante.			
Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga.	Cualitativa	Favorecer el desarrollo de habilidades psicosociales a través de la formación en competencias ciudadanas promueve el reconocimiento de la diversidad y previene cualquier forma de exclusión, discriminación o maltrato en los estudiantes con necesidades educativas especiales.	SciELO	2016	33

*Nota.* La Tabla presenta las contribuciones de los artículos revisados en la categoría Enfoque por Competencias.

Los estudios agrupados en la categoría enfoque por competencias permiten identificar distintas estrategias para favorecer la inclusión educativa, desde la adopción de metodologías activas que ponen al estudiante en el centro de la acción didáctica del docente. En el marco de estas metodologías activas se encuentra el enfoque STEAM, el cual no solo incide en la autopercepción de los docentes, sino que también influye significativamente en sus patrones de pensamiento, emociones y acciones en la planificación, desarrollo y evaluación de prácticas de aula (Camacho y Bernal, 2023). El enfoque STEAM desafía a los educadores a adoptar métodos pedagógicos más dinámicos y orientados hacia la resolución de problemas, lo que, a su vez, contribuye a la construcción de ambientes inclusivos en el aula.

Asimismo, el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior (Azid et al., 2022) y la adopción de la resolución de problemas (Zanon et al., 2020) como perspectivas metodológicas en la enseñanza, con su énfasis en el pensamiento crítico y la capacidad de análisis y síntesis, no solo potencia el aprendizaje autónomo y creativo, sino que también contribuye al desarrollo de un entorno inclusivo que valora las diversas formas de aprendizaje y habilidades de los estudiantes. Estas estrategias metodológicas abren las puertas hacia prácticas educativas más inclusivas y equitativas. El análisis de los documentos seleccionados permite observar cómo las producciones científicas asociadas a la planeación pedagógica y su relación con las prácticas educativas inclusivas desde un enfoque por competencias han evidenciado un gradual y creciente aumento desde el año 2017, tal como se evidencia en la Tabla 8.

**Tabla 8.** Número de Publicaciones por Año.

Año	Número de Publicaciones
2014	0
2015	2
2016	2
2017	3
2018	4
2019	7
2020	9
2021	8
2022	8
2023	5

*Nota.* La Tabla presenta el número de publicaciones científicas seleccionadas por año.

El análisis de los documentos seleccionados revela un notorio incremento en las producciones científicas relacionadas con la planeación pedagógica y su conexión con las prácticas educativas inclusivas, especialmente a partir del año 2017. Este aumento coincide con la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2018, donde la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad se convierte en un imperativo global (Naciones Unidas, 2018). La comunidad académica

ha respondido a este llamado, centrando sus investigaciones en comprender la realidad de las aulas de clase como el epicentro para la implementación de prácticas inclusivas, destacando la necesidad de fomentar oportunidades de aprendizaje que celebren y respeten las diversidades. En este sentido, la implementación de metodologías flexibles como las propuestas desde el enfoque por competencias, garantizan la pertinencia de las prácticas educativas al diseñar ambientes de aprendizajes adaptados a los intereses y necesidades de los estudiantes (Whalley et al., 2021).

En cuanto al tipo de paradigma empleado para desarrollar las investigaciones, se observa que los estudios cualitativos representan el 62,5% del total de los artículos seleccionados en la muestra. En segundo lugar, se encuentran estudios que emplearon un paradigma positivista cuantitativo que representan el 29,1% de los artículos seleccionados y finalmente los estudios que emplearon un paradigma mixto, con una representación del 8,3% en la muestra, tal como se presenta en la Tabla 9.

**Tabla 9.** Tipos de Paradigmas.

<b>Tipos de Paradigmas</b>		
Cualitativo	Cuantitativo	Mixto
30	14	4

*Nota:* La Tabla presenta la clasificación de los artículos científicos consultados con base en el tipo de paradigma empleado para desarrollar la investigación.

En este sentido, la revisión de contenido, la identificación de patrones temporales y temáticos, y la cuantificación de los enfoques metodológicos utilizados en los estudios revisados permiten evidenciar que el uso de métodos cualitativos dentro de los procesos investigativos centran su interés en comprender las experiencias y dinámicas dentro del contexto educativo, evidenciando la importancia de abordar la inclusión desde una perspectiva más holística, considerando no solo los aspectos académicos, sino también los factores sociales, culturales, emocionales y contextuales que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La preeminencia de los estudios cualitativos en el análisis de las prácticas inclusivas subraya la necesidad de explorar a fondo las complejidades y matices inherentes a la implementación de experiencias pedagógicas que abordan la inclusión en el entorno educativo. De acuerdo con Badilla (2006), este paradigma investigativo en educación ofrece muchas posibilidades de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes, pues permite analizar la realidad educativa empleando estrategias que favorecen la interacción con los actores educativos.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

En el marco de prácticas educativas inclusivas, la planificación pedagógica se presenta como la herramienta fundamental para garantizar el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje que atiendan de manera pertinente a las características individuales de los estudiantes. En tal sentido, la planificación pedagógica debe ser concebida como un ejercicio profesional de construcción permanente, reflexiva, abierta y flexible que permite diseñar ambientes de aprendizaje idóneos y contextualizados.

Lo hallazgos del análisis documental permiten identificar la flexibilidad como una de las principales características de la planeación pedagógica para garantizar el desarrollo de prácticas educativas inclusivas, que, fundamentadas en un currículo centrado en el desarrollo de las competencias, asegure el éxito educativo de los estudiantes y permita eliminar cualquier forma de exclusión o discriminación (Alkandari, 2023; Pérez, 2016). Por ende, las prácticas pedagógicas inclusivas deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo su desarrollo y aprendizaje de manera colaborativa.

Así mismo, Santos y Esteban (2021) señalan que la planeación pedagógica debe estar sustentada en el principio de normalización, como una característica fundamental que garantice prácticas educativas inclusivas, lo que significa que deben ser capaces de ajustar el currículo en función de las características de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de sus potencialidades al máximo. Además, se destaca la importancia de favorecer diseños estratégicos de una clase que promuevan el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo (Valdés-Pino et al., 2021).

En concordancia con lo anterior, Lagos (2019) y Figueroa et al. (2020) destacan que este ejercicio debe desarrollarse también desde el rol del docente, identificando la coenseñanza como una práctica profesional docente que favorece la consolidación de la cultura de la planeación, a partir del diseño

ambientes de aprendizaje que promuevan la inclusión, desde el intercambio de experiencias y buenas prácticas.

De igual forma, la planeación pedagógica ha de concebirse como un proceso transversal y contextualizado, que no solo se preocupe por favorecer la construcción de conocimientos sino también el desarrollo creativo e integral de las competencias (Vare et al., 2019; Palsa & Mertala, 2019). En este sentido, es necesario tomar en consideración las situaciones problema propias de los contextos educativos en el diseño de ambientes de aprendizaje holísticos e interdisciplinarios, que estimulen el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y la aplicación de los aprendizajes en actividades prácticas (Perminov, 2019).

La planeación pedagógica debe adoptar un carácter reflexivo que le permita a los docentes evaluar su propia práctica, identificando fortalezas y aspectos por mejorar, de tal manera que se constituya en un ejercicio de permanente transformación. En este sentido el análisis documental desarrollado permite evidenciar que el carácter reflexivo de las planeaciones pedagógicas inclusivas se manifiesta en la capacidad de los docentes para analizar de manera crítica y continua las necesidades de sus estudiantes, el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, la promoción del autoaprendizaje, el trabajo colaborativo, y el desarrollo del seguimiento sistemático del proceso educativo. En este sentido, (Blanchar, 2022) enfatiza que la acción reflexiva de los docentes debe centrarse en el análisis constante de los enfoques, las estrategias y los recursos que implementan en el aula y el impacto que generan en el desarrollo de las competencias y en la construcción de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Un aspecto fundamental identificado en las contribuciones de los artículos estudiados es la concepción de inclusión educativa, la cual trasciende el ámbito de la atención a las necesidades educativas especiales para centrarse en la atención a la diversidad, al reconocimiento de los intereses y motivaciones, a la identificación de las características culturales, sociales y lingüísticas, y a la valoración de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Santos y Ogasawara, 2021).

Por tanto, en la consolidación de prácticas educativas inclusivas, emerge el DUA como un enfoque de enseñanza innovador que da respuesta eficaz a la diversidad en el aula, a través de la selección de estrategias y recursos didácticos que atienden a las necesidades, intereses y características de las estudiantes a partir de una educación personalizada. (Espada et al., 2019; Parody, et al., 2019).

La aplicación de los principios didácticos constructivistas y la articulación del enfoque por competencias se constituyen en alternativas efectivas para lograr prácticas educativas inclusivas en el contexto escolar actual, dado que fomenta de manera continua el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes, al mismo tiempo que facilitan la aplicación práctica de los conocimientos en la solución de problemas de la vida diaria. En tal sentido, estrategias como la gamificación, el enfoque STEM, el enfoque de Resolución de Problemas (RdP), entre otras metodologías activas deben ser incorporadas en los procesos de planeación pedagógica, para atender de manera pertinente a la diversidad en el aula.

En conclusión, se revela que la planeación pedagógica desempeña un papel fundamental en la construcción de prácticas educativas inclusivas. La capacidad de ajustar las dinámicas de aula según las características de los estudiantes se convierte en una estrategia esencial para maximizar el desarrollo de sus potencialidades. Además, la planeación pedagógica se presenta como un proceso multidimensional y contextualizado, capaz de abordar situaciones problemáticas específicas del entorno educativo, promoviendo el pensamiento crítico.

En este sentido, la reflexión continua de los docentes se consolida como un componente esencial para evaluar y transformar su propia práctica, promoviendo así una educación inclusiva que va más allá de atender a necesidades educativas especiales, abrazando la diversidad en todas sus dimensiones y reconociendo la integralidad del estudiante y su contexto educativo.

## **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

- Albayrak, E. (2022). A Program Development Model for Information Technologies Curriculum in Secondary Schools. *Participatory Educational Research (PER)*, 9(5), 161-182. <https://doi.org/10.17275/per.22.109.9.5>
- Alkandari, K. (2023). Transformation to competency-based curriculum: readiness and self-efficacy among Islamic Enfoque por competencias studies teachers in Kuwait. *Curriculum Perspectives*, 43, 67-79. <https://doi.org/10.1007/s41297-022-00179-3>
- Alieksiienko, T., Kryshchanovych, S., Noskova, M., Burdún, V., & Semenenko, A. (2022). The Use of Modern Digital Technologies for the Development of the Educational Environment in the System for Ensuring the Sustainable Development of the Region. *Revista Internacional de Desarrollo Sostenible y Planeación*, 17(8), 2427-2434. <https://doi.org/10.18280/ijdsdp.170810>
- Aloiso, A., Hernández, C., y Prada, R. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC: atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1 (2018)), 258274. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2090>
- Azid, N., Ali, R., Khuluqo, I., Purwanto, S., & Susanti, E. (2022). Higher order thinking skills, school-based assessment and students' mathematics achievement: Understanding teachers' thoughts. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(1), 290-302. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22030>
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la Investigación Educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1), 42-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790881>
- Blanchar, F. (2022). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como propósito de la gestión pedagógica. (2022). *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 30-59. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.003>
- Camacho, E., & Bernal, A. (2023). Validation of an Instrument to Measure Natural Science Teachers' Self-Perception about Implementing STEAM Approach in Pedagogical Practices. *Educ. Sci*, 13(764), pp. 1-16. <https://doi.org/10.3390/educsci13080764>
- De Cassia Cristofoleti, R., & Silva, A. S. F. (2020). Refletindo o fazer pedagógico na Educação Especial: uma análise dos conceitos vigotskianos no campo da deficiência. *Kiri-Kero-Pesquisa em Ensino*, 3, 83-92 <https://periodicos.ufes.br/kirikere/article/view/28147/91>
- De Sampaio, M. & Vitória, M (2017). Prática pedagógica e didática humanizadora: materialidade de pressupostos de paulo freire. *Revista e-Curriculum*, 15 (2), 524-549. <http://dx.doi.org/10.23925/1809-3876.2017v15i2p524-549>
- Díaz Barriga, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299128587005.pdf>
- Díaz, G., Camarena, B., González, D., & Mirón, C. (2021). A Structural Model of the Teaching Practice and Pro-Environmental Behavior in Elementary Mexican Students. *Revista Electrónica Internacional de Educación Ambiental*, 11(1), 42 - 57. <https://doi.org/10.18497/iejeegreen.781808>
- Espada, R., Gallego, M. y González-Montesino, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad*, 14(2), 207-218. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Figueroa, I., Sepúlveda, G., Soto, J. y Yáñez-Urbina, C. (2020). Coenseñanza entre docentes de educación general básica y educadoras diferenciales: Incidentes críticos de la práctica colaborativa en programas de integración educativa. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.57.1.2020.1>
- García, I., Romero, S., Ramos, D. y Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 22(48), 48-64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>
- Guevara, J., & Granados, A. P. Q. (2017). Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 9-32. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.01>
- Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin, A., & Palojoki, P. (2021). Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching – reflections on the curriculum approach in Finland. *Journal of*

- Curriculum Studies*, 53(4), 546 – 562. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1759145>
- Henri, M., Johnson, M., & Nepal, B. (2017). A Review of Competency-Based Learning: Tools, Assessments, and Recommendations. *Revista de educación en ingeniería*, 106(4), 607-638. <https://doi.org/10.1002/jee.20180>
- Luján-Mamani, C., & Medina-Zuta, P. (2022). Sentido y trascendencia de la evaluación formativa: desafíos de la práctica evaluativa en la Educación Básica Regular. *Educación*, 28(1), e2524. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n1.252>
- Lagos, O. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: una experiencia innovadora en el aula matemática de octavo año básico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 257 – 267. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836lagos3>
- Madrid J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 49–64. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.49-64>
- Martins, C., & Giraffa, L. M. M. (2018). Possibilidades de ressignificações nas práticas pedagógicas emergentes da gamificação. *ETD - Educação Temática Digital*, 20(1), 5–26. <https://doi.org/10.20396/etd.v20i1.8645976>
- Mendoza, D., Flores, E., Soledad, L., Cejas, M., y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el Siglo XXI. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos*, 57, 111–141. [https://doi.org/10.46583/edetania\\_2020.57.437](https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437)
- Mejía-Elvir, P. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 131–145. <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., & Oyarce, M. (2019). Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-18. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>
- Moreno, A., Soler, R., Marín, J., y Belmonte, J. (2021). Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria. *Revista Comunicar*, 68 (29), 107-117. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-09>
- Naciones Unidas, (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Natalio, E. (2021). Sustaining Successful ICT Integration in Remote Rural Schools. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum.* 29(3), 487–1506. <https://doi.org/10.47836/pjssh.29.3.02>.
- Osorio, F. (2021). Currículo por competencias visto desde la educación inclusiva: desafío que responde a los factores de exclusión e inequidad social. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 8(2), 26-36. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.003>
- Otara, A. (2020). Organizational Instructional Interventions in Bridging Skills Gap in Education. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 6(4), 588-598. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271224>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración Prisma 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Palacios-Garay, J., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barríos, R. A., y Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Palsa, L., & Mertala, P. (2019). Multiliteracies in local curricula: conceptual contextualizations of transversal competence in the finnish curricular framework. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 5(2), 114-126. <https://doi.org/10.1080/20020317.2019.1635845>
- Parody, L., Leiva, J. y Santos-Villalba, M. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109>
- Pérez, L. (2016). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de Bucaramanga. *Praxis & Saber*, 7(15), 127 – 145. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/5726/4828](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/5726/4828)
- Pérez, L. (2020). Constructo teórico para el aprendizaje tecnológico en la enseñanza de la matemática en instituciones educativas. *PARADIGMA*, (41), 427-450. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.p427-450.id801>

- Pérez-Pueyo, A, Hortigüela, D., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, 428, 47-66. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.881>
- Perminov, E. (2019). On the relevance of fundamentalization of mathematical training of pedagogical students in the digital age. *Educación y ciencia*, 21(5), pp. 87-112. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-87-112>
- Ponomarioviené, J. (2022). Developing General and Subject Competences of Primary School Pupils in the Context of Integrated Education: the Case of one Lithuanian School. *Revista de Educación Cultura y Sociedad*, 2, 659-681. <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.659.680>
- Prada, R., Hernández, C. y Rodrigo, W. (2021). Percepción de estudiantes sobre el desarrollo de aptitudes matemáticas en el aula y su relación con el desempeño académico. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 388-401. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1278>
- Rojas, K. P. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones educativas*, 19(27), 41-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222561>
- Sánchez, C. (2015). "Indagación y cuestionamiento: herramientas clave para el aprendizaje". *Revista Paca*, 7, 81-88. <https://doi.org/10.25054/2027257X.2059>
- Santos, J. B. dos, & Ogasawara, J. S. V. (2021). Educação Inclusiva na Contemporaneidade à Luz da Teoria Crítica da Sociedade. *Revista Lusófona De Estudos Culturais*, 8(2), 63-78. <https://doi.org/10.21814/rlec.3528>
- Santos, K. y Esteban, E. (2021). Formación para la práctica pedagógica con niños Asperger. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1080-1090. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n4/1815-7696-men-19-04-1080.pdf>
- Shkerina, L., Gavriluk, A., Tabínova, O., & Shashkina, M. (2020). Bipredmetric monitoring of the results of astering of universal learning actions by students of 7-9 in the process of teaching mathematics. *Perspectives of Science & Education*, 2 (44), 179 -194. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.2.15>
- Silva, E. (2019). Os Quatro Pilares Educacionais no Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, 24, 15-22. <https://doi.org/10.24215/18509959.24.e02>
- Solis, S., Tinajero, M. y Páez, J. (2023). Prácticas inclusivas en la educación indígena, el caso de una escuela primaria en Ensenada, Baja California, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51608>
- Tobón, S. (2007). Aspectos básicos en la formación basada en competencias. *I+ T+ C-Investigación, Tecnología y Ciencia*, 1(1), 46-49. <https://revistas.unicomfauca.edu.co/ojs/index.php/itc/article/view/26/22>
- Tumal, Y., y Martínez, V. (2019). Fortalecimiento de las Habilidades Básicas de Pensamiento desde el Proyecto Ambiental Escolar. *Revista Criterios*, 22(1), 49-65. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1809>
- UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Oficina internacional de la educación – UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación: informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación. UNESCO y Fundación SM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560/PDF/381560spa.pdf.multi>
- Valdés-Pino, M., Calvo-Álvarez, M. y Martínez-Abad, F. (2021). Formación inclusiva del profesorado de primaria en tres regiones chilenas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 117-129. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.09>
- Vare, p., Arro, G., De Hamer., Del Gobbo, G., De Vries, G., Farioli, F., Kadji-Beltran, C., Kangur, M., Mayer, M., Millican, R., Nijdam, C., Réti, M., & Zachariou, A. (2019). Devising a Competence-Based Training Program for Educators of Sustainable Development: *Lessons Learned. Sustainability*, 11, 1 - 20. <https://doi.org/10.3390/su11071890>
- Velásquez, Y., Quiceno, E. y Tamayo, W. (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-35. <https://doi.org/10.15517/aie.v16i3.26113>
- Viloria, M. (2016). La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela. [Tesis doctoral, Universitat de Girona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence=5>
- Whalley, B., France, D., Park, J., Mauchline, A., & Welsh, K. (2021). Towards flexible personalized

learning and the future educational system in the fourth industrial revolution in the wake of Covid-19. *Higher Education Pedagogies*, 6 (1), 79-99.  
<https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1883458>

Zanon, T., de Valois, J., & Silva, S. C. (2020). A Resolução de Problemas para Licenciandos em Matemática: do Ensino Superior às Turmas de Educação Básica. *Revista de Educação Matemática*, 17, 1-23 <http://dx.doi.org/10.37001/remat25269062v17id269>