



# Impacto de la pandemia por COVID-19 en la Motivación Escolar<sup>1</sup>

## Impact of the COVID-19 Pandemic on School Motivation

Luis-Alberto Zambrano-Montero<sup>2</sup>; Eunice Yarce-Pinzón<sup>3</sup>

Recibido: 30-05-2023 Aceptado: 14-06-2023

### RESUMEN

El presente artículo, está dirigido al conocimiento del impacto en la motivación escolar como consecuencia de la pandemia por Covid-19, a través de una revisión temática de estudios realizados a nivel mundial sobre este fenómeno. Se realizó a partir de la técnica de revisión documental de artículos científicos publicados en el año 2020 y 2021. Se logró establecer el impacto que tuvo la pandemia sobre la educación, involucrando las instituciones educativas, los docentes, estudiantes y sus familias, en aspectos emocionales, sociales y económicos. Se concluye sobre la importancia de reconocer las dificultades y oportunidades que se presentan a raíz de la pandemia, que exige cambiar esquemas para poder adaptarse a las nuevas demandas y a la generación de estrategias motivadoras para aceptar el cambio.

**Palabras clave:** Motivación, emociones, educación, pandemia, estudiantes.

### ABSTRACT

This article is aimed at understanding the impact on school motivation as a consequence of the Covid-19 pandemic, through a thematic review of studies conducted worldwide on this phenomenon. It was carried out by means of a documentary review of scientific articles published in 2020 and 2021. It was possible to establish the impact of the pandemic on education, involving educational institutions, teachers, students and their families, in emotional, social and economic aspects. It is concluded on the importance of recognizing the difficulties and opportunities that arise as a result of the pandemic, which requires changing schemes to adapt to new demands and the generation of motivational strategies to accept change.

**Keywords:** Motivation, emotions, education, pandemic, students.

1 El artículo es el resultado de investigación profesoral financiada por la Universidad Mariana, Pasto, Colombia

2 Magíster en Desarrollo Infantil, Profesor del programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, Pasto, Colombia. Email: [lazambrano@umariana.edu.co](mailto:lazambrano@umariana.edu.co)

3 Magíster en Pedagogía, Profesora del programa de Terapia Ocupacional, Universidad Mariana, Pasto, Colombia. Email: [eyarce@umariana.edu.co](mailto:eyarce@umariana.edu.co)

#### Cómo citar (APA):

Zambrano-Montero, L-A. y Yarce-Pinzón, E. (2023). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la Motivación Escolar. *Búsqueda*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.21892/xxxxx>



## INTRODUCCIÓN

El año 2020 fue especial para la humanidad, ya que una pandemia transformó la vida cotidiana de las personas. Muchas prácticas habituales se vieron afectadas por el virus del Sars cov 2 COVID – 19, hasta el punto de generar dificultades de tipo psicológico, social y económico (Cabezas, 2020). En el campo psicológico, las personas empezaron a experimentar sentimientos de ansiedad, soledad, miedo, estrés, insomnio y adicciones (Johnson et al., 2020). En el campo social se observaron problemáticas relacionadas con el desempleo, suicidios, delincuencia común, hambre, violencia intrafamiliar y a nivel económico evidenciada en los impactos productivos, interrupción en las cadenas de suministro, quebrantamientos y cierre de empresas, entre otros hechos.

Esta crisis sanitaria afectó a la toda la población, sin distinción de género, edad o estrato social, pero además de la gran afectación que se marcó en personas vulnerables como los mayores y adultos con factores asociados de comorbilidad, se encontró un grupo poblacional que es el de los niños y adolescentes, quienes tuvieron que adaptarse al confinamiento a causa del cierre de los centros educativos, pero con la continuidad en sus tareas académicas con una modalidad diferente de estrategias de enseñanza y aprendizaje desde sus hogares y con mayor uso de las TIC (Monasterio y Briceño, 2020).

Esta situación, trastocó el ritmo de vida de los jóvenes, hasta el punto de perder la motivación para continuar con sus estudios. Y a pesar de que se hicieron muchos esfuerzos para que el cambio no fuera tan drástico; como por ejemplo el uso de plataformas virtuales como: Zoom, Teams, Meet, que pretendían de alguna manera que las clases recibidas fueran amenas y motivadoras, los resultados no fueron los esperados y se presentaron altos niveles de deserción escolar (Chalpartar Nasner et al., 2022).

Bajo este contexto, es necesario que las instituciones educativas tengan un espacio para la reflexión y crítica respecto a las complejidades desatadas por la pandemia y sus efectos sobre los estudiantes; especialmente el que tiene que ver con la falta de motivación para el estudio, factor importante para el ser humano, ya que según Maslow (1991), a través de la motivación el hombre puede obtener sus deseos en un contexto determinado. Así mismo, Piaget (1973), sostiene que la motivación está relacionada con la voluntad que tiene la persona, con la apropiación positiva de su entorno y su personalidad. Es decir, que una persona motivada, tiene un mejor desenvolvimiento en la vida social y genera una mejor autoestima en la parte personal. Por otra parte, Kielhofner (2006) hace referencia a la motivación como ese impulso para desarrollar una ocupación que parte de valores e intereses del sujeto y que están estrechamente relacionadas con la competencia y autoeficacia, por tanto, entre mayor eficacia y competencia perciba el individuo de sí mismo, mayor será la motivación para desarrollar una ocupación, que para el caso de este artículo de reflexión, se hace referencia a la motivación escolar. En tanto, otros autores coinciden en que la motivación es un "conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta" (Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989, citados por Carillo et al., 2009).

Por lo tanto, bajo estas perspectivas, se evidencia la importancia que puede llegar a tener la motivación en los escolares y jóvenes para alcanzar una meta concreta como es el aprendizaje. En definitiva, la pandemia debe dejar un aprendizaje a las instituciones educativas, docentes y padres de familia, sobre la necesidad de diseñar e implementar estrategias que le permitan a los docentes y estudiantes adaptarse al cambio que significa experimentar una pandemia y sus efectos sociales y psicológicos. Es así, que el interés de presentar el presente artículo, está dirigido al conocimiento del impacto en la motivación escolar como consecuencia de la pandemia por Covid-19, a través de una revisión temática de estudios realizados a nivel mundial sobre este fenómeno.

## **MÉTODOS**

El presente artículo obedece a una búsqueda de corte cualitativo, bajo la técnica de revisión documental, con el fin de conocer el impacto de la pandemia por COVID-19 en la motivación escolar. Al delimitar el tema, se establecieron los criterios de selección de los artículos para la revisión, los motores de búsqueda y los descriptores. Se tuvo en cuenta los artículos resultados de investigaciones con calidad científica y que tuvieran relación con las categorías indagadas de "impacto", "motivación escolar" y "pandemia".

Se realizó la búsqueda en Google académico utilizando los descriptores de motivación escolar y pandemia, limitando el periodo de publicación en el intervalo de 2020-2021, encontrándose 21.900 resultados, de los cuales se hizo una selección de los artículos científicos escritos en español, descartando publicaciones de tesis de repositorios universitarios y que tuvieran solo la asociación de los dos descriptores utilizados.

Una vez seleccionados los artículos que cumplían con los requisitos de selección, se organizó la información en una hoja de Excel, detallando las características preliminares de los artículos, como título de publicación, año de publicación, país de origen, objetivo del artículo, conclusiones y la URL. En esta primera fase se relacionaron 120 artículos, de los cuales se tomaron 50 artículos publicados en Latinoamérica y España, que dieron la base para el desarrollo del artículo que se presenta.

## **RESULTADOS Y DESARROLLO**

A partir del análisis de algunos estudios, se confirma las graves consecuencias que ha traído la pandemia de la Covid-10, cuya magnitud ha trastornado al mundo entero y aún no se visualiza el fin de este fenómeno, con importantes efectos en todas las áreas, especialmente en el campo de la educación, como lo expresa Velasquez (2020) de México, que la pandemia ha sacudido y dejado al descubierto que el modelo de educación es obsoleto, vulnerable y excluyente, situación que no es ajena para los demás países latinoamericanos. Según la Unesco (Villafuerte, 2020), debido a la pandemia, se han afectado más de 861 millones de niños y jóvenes en 119 países, y no solo por haber sufrido la enfermedad, sino de las consecuencias y el impacto social, educativo y económico.

Teniendo en cuenta la gravedad de la pandemia, mucho de los países del mundo, por no decir que todos, tomaron medidas drásticas al inicio del evento, como fue el confinamiento de manera obligatoria, una cuarentena que fue tomando un tiempo considerable, y que obligo a realizar el trabajo y la educación en casa (Ordorika, 2020). Sin embargo, fue evidente que esta medida tomada para proteger la salud y seguridad de las personas, tuvo otro impacto en la salud física y mental de los niños por el confinamiento y por el cierre de las escuelas, lugar en el que además de aprender, es donde tienen su mayor participación social y desarrollo de habilidades para la vida (García-Ron & Cuéllar-Flores, 2020).

Es así que sale a la luz, aquellas dificultades estructurales de los sistemas educativos en todo el mundo, que van más allá de un proceso de enseñanza, si no que llegan a trascender a situaciones ligadas a la educación, como es la preparación de los docentes y padres de familia sobre manejo de la tecnología, y de la situación socioeconómica de las familias que está gravemente afectada (Avellaneda & Elizondo, 2021), esto último, que se convirtió en una de las causas del ausentismo escolar, debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para implementar en casa, la tecnología necesaria para atender a clases, como única medida tomada para continuar con el proceso educativo (Castillo, 2020; Nieto et al., 2021), a partir de la virtualidad, donde incluso no es solo por falta de recursos económicos, sino por la falta de conectividad en algunas regiones del mundo, lo que conllevan al fracaso y abandono escolar temprano (Cama & Fernández, 2020).

Es claro que las instituciones educativas tuvieron que resolver estas vicisitudes, formando a sus docentes y generando estrategias basadas en la educación a distancia y virtual que fueron validadas en los sistemas nacional de educación de todo el mundo (Dueñas et al., 2020), sin embargo, no fue equitativo, por la misma situación de las familias, ocasionando deserción escolar por problemas económicos y de conectividad, obligando a las instituciones a tener otras medidas como la entrega de fichas pedagógicas o asistencia alternada (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021). Sin embargo, fue presentándose otra situación, relacionada con aspectos emocionales de los estudiantes, donde la falta de motivación por continuar sus estudios trajo consigo la deserción escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes (Hernández et al., 2021).

Otro impacto que tuvo la presencia de la pandemia, es el liderazgo de los directores o coordinadores de las instituciones educativas, donde no se trataba solo de llevar a cabo unas directrices sobre la forma de impartir la educación, sino también el comprender el impacto negativo en la salud mental de los docentes, familias y estudiantes, con lo cual se generaron estrategias para flexibilizar las jornadas laborales y para cuidar el bienestar emocional de la comunidad educativa (Aravena, 2020). Así como lo plantean Cobo-Rendón et al., (2020), a partir de un estudio que muestra el aumento de síntomas de depresión, ansiedad, estrés, ideación suicida y problemas de sueño en población profesoral y estudiantil, y hacen un llamado para que las instituciones educativas generen programas de mitigación o prevención de efectos psicológicos durante y posterior a la pandemia.

De ahí que es necesario que las políticas públicas tomen en cuenta la trascendencia de una pandemia, que, aunque transitoria en los mejores escenarios, ha traído y seguir mostrando consecuencias, donde es de vital importancia desarrollar programas de liderazgo para gestionar transformaciones y adaptaciones sociales que den seguridad y bienestar a la población, trabajando de la mano con las familias de los estudiantes (Aravena, 2020). Aunque no se desconoce que para las escuelas rurales fue más fácil ajustarse, pues los docentes estaban acostumbrados a trabajar con las familias, donde ésta ya forma parte de la escuela, lo que no fue igual para las instituciones urbanas (Annessi & Acosta, 2021).

Por otra parte, se considera un impacto que influye en la motivación escolar, las desigualdades sociales, mencionadas anteriormente (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021), que además de afectar la economía, también muestra la nula o poca preparación de las familias y estudiantes en habilidades para el aprendizaje a distancia, dicho en otras palabras, en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación o TIC, las falencias en las condiciones de vivienda y acceso a internet y equipos tecnológicos, y por supuesto, la falta de apoyo familiar para orientar a los estudiantes en su proceso académico (Eyzaguirre et al., 2020; Chehaibar, 2020; Salvatierra, 2020).

Adicional a las dificultades y complejidades espaciales, emocionales, laborales y afectivas que afectan a los profesores, que deben continuar con su labor docente, encontrándose con situaciones complejas de sus estudiantes y familias, siendo una carga emocional más para él y sus propias familias (Gajardo et al., 2021). Sin embargo, también se reconoce el esfuerzo del profesorado por adaptar las prácticas de enseñanza, en un contexto complejo, desigual y marcado por la superposición de tareas laborales, domésticas y de cuidado (Elisondo et al., 2021).

Al respecto, los docentes también han impactado en la motivación escolar, no solo porque también han sido afectados por la pandemia, y su confrontación con un método de enseñanza desconocido, tal como lo expresa Moreno & Molins (2020) pues los docentes tienen que mostrar actitudes abiertas y flexibles frente a las tareas escolares, integrando la realidad del entorno y delimitando un marco adecuado de relaciones de colaboración con las familias, lo cual se confirma con estudios en los que se demuestra la necesidad de

ser más comprensivos y modificar la mentalidad para poder ajustar la práctica pedagógica en tiempo de pandemia, de tal forma que no se afecte la educación de los individuos que serán responsables de la vida en la tierra en el futuro (Herberth, 2020) y dónde la evaluación debe ser más equitativa, llevada hacia las vivencias, experiencias, aprendizajes individuales con significado útil para la comunidad educativa y para su aplicación efectiva en la sociedad (Olvera, 2021), además, hay que tener en cuenta, que no todos los estudiantes tienen los mismos medios o familias también formadas en la tecnología, por lo cual no se debe discriminar al momento de enseñar o evaluar (Sanz & López, 2021), por eso la importancia de ser flexibles y con liderazgo motivador para que el objetivo de la enseñanza y el quehacer docente se logre, a pesar de las adversidades que impuso la pandemia. Así como lo expresa Sanz & López (2021) sobre la labor docente, “aplicar los mecanismos necesarios para atenuar los efectos derivados de la brecha de aprendizaje, la brecha digital y la brecha escolar” (p. 153).

En referencia a la población estudiantil, y el impacto que marcó el cierre de las escuelas y el cambio de metodologías de enseñanza, se tiene la motivación frente a su formación educativa, pues fue evidente que la virtualidad impactó de manera negativa y su interés por aprender disminuyó en contraste con la presencialidad (Acosta, 2021); y es así como los factores extrínsecos, dependientes del contexto, como la conectividad, el manejo o condiciones de los equipos tecnológicos y la asignación de tareas exageradas no están bajo el control del estudiante (Moreno et al., 2021), lo cual tiene una estrecha relación en su rendimiento académico y especialmente con su motivación que influyen negativamente para poder adaptarse fácilmente a las diversas situaciones que se presentan a raíz de la pandemia, donde no es solo la presencia de la enfermedad, sino también a los cambios sociales, a las pérdidas de familiares y amigos y a la falta de participación social, que afectan sus habilidades socioemocionales y afectando su salud mental (Fierro & Piedrahita, 2021), lo que hace que los aprendizajes significativos y duraderos no se adquieran (Blanco y Blanco, 2021), y se pierde el sentido de estudiar, especialmente en los jóvenes (Salas et al., 2020). Existen datos de estudios diagnósticos donde se muestra que el 76.3% de los estudiantes presentan desmotivación hacia el aprendizaje, como una de las repercusiones más notorias de la pandemia (Poenitz et al., 2021).

En coherencia con lo anterior, es necesario revisar lo que implica el rendimiento escolar, que esta permeado por la inteligencia, la personalidad, las aptitudes, los intereses, y obviamente la motivación de los estudiantes, entre otros (Triana, 2021), lo que se ha afectado notablemente, debido a la pandemia por COVID 19, por las vivencias y el impacto emocional que trajo consigo para cada persona, siendo necesario el abordaje de los individuos, especialmente en los estudiantes, de sus habilidades socioemocionales, de tal forma que se pueda dar una educación para desarrollar la inteligencia emocional (Lutunské, 2020) que permita afrontar la incertidumbre y el temor que provoca la pandemia, afectando su rendimiento académico, de tal forma que se busquen espacios durante las clases, para la identificación de emociones y dar herramientas para expresarlas y encausarlas positivamente, fomentando la motivación para continuar con el proceso de aprendizaje en el estudiantado, y en sus familias (Terán, 2021). Hay que reconocer la importancia de la educación emocional en las instituciones educativas para fortalecer la autonomía, los procesos de concienciación y la autorregulación de los estudiantes frente a las vicisitudes que trae la pandemia, como una situación inesperada, de largo tiempo (Lizana, 2020).

Igualmente, el clima familiar es un aspecto que interviene en la motivación de los estudiantes, pues durante la pandemia fue necesario hacer ajustes en el hogar, adaptarse a nuevas situaciones y roles en el núcleo familiar, y en el caso de situaciones de disfunción familiar, también se hizo más notable, adicionando un problema que ha hecho parte de las múltiples causas para la desmotivación, bajo rendimiento y deserción escolar (Triana, 2021). Por eso

surge la necesidad de intervenir también con las familias, quienes son un gran apoyo en la educación a distancia o virtual, y que sean facilitadores no solo del aprendizaje de sus hijos sino también motivadores permanentes que transmitan confianza y apoyo emocional durante el confinamiento (Villamarín et al., 2021), tal como lo demuestran algunos estudios, entre ellos el de Abad (2020) donde expresa que las estrategias afectivas y de motivación puede afectar positiva o negativamente el rendimiento académico, y sobre todo cuando se asocian otras dificultades familiares como la falta de recursos para disponer de conectividad o de equipos tecnológicos, que también es una barrera para que los estudiantes se motiven a continuar su formación, por tanto, este autor considera que en este tiempo de pandemia, la educación virtual no debe limitarse solo al buen uso de las TIC sino también el acompañamiento de la familia, y por supuesto de los docentes (Abad, 2020).

Retomando el tema de la labor docente, como parte fundamental de la motivación escolar que se ha visto afectada por la pandemia, se encontraron estudios como el de Argandoña-Mendoza et al. (2020) que ratifica la relevancia de la psicopedagogía que contribuye a la reflexión y autoeducación, y donde el docente es un orientador de la nueva forma de enseñanza por medios virtuales y que además tiene la responsabilidad de evitar el retraso o rezago de los estudiantes, continuando en la educación de competencia transversales con una educación de calidad, buscando alternativas o estrategias de enseñanza y aprendizaje que lleguen todos los estudiantes sin perder sus cualidades humanas que motiven al estudiante (Iglesias et al., 2020; Londoño-Giraldo et al., 2023).

Por otra parte, comprender que los cambios de la presencialidad a la virtualidad, trajeron estados emocionales de desconfianza, estrés, ansiedad, incertidumbre, que en principio pudo afectar el desarrollo de una clase, mientras se hacían los ajustes tanto tecnológicos como de interacción con estudiantes y sus familias, lo que ahora puede ser el camino para continuar desarrollando otras estrategias derivadas de las TIC que pueden motivar mas a los estudiantes (Picón et al., 2021; Minchala et al., 2021), como por ejemplo, los juegos motrices desde la virtualidad que han sido demostrados por un estudio particular (Pacheco et al., 2021) al ser estrategias innovadoras y verdadera alternativa para poder incentivar a la mejora de la inteligencia kinestésica de los niños y niñas, que aportan a la motivación escolar desde casa. También ha jugado un papel importante, el desarrollo de la educación física desde la virtualidad, pues ha sido señalada como una estrategia para aliviar y mejorar el factor emocional en los escolares, debido que reduce la ansiedad, la depresión, dejando beneficios en la salud mental de los escolares para mitigar el estrés, la ansiedad, y que además puede ser compartidos en el entorno familiar (Suco & Palchisaca, 2021; Mesquita Romero, 2022).

Como retos de la educación para mitigar el impacto negativo de la pandemia en la educación, se encuentra la adaptación de los contenidos curriculares presenciales al entorno virtual, que no incluye solo el cambio de formato, sino también la forma narrativa de los docentes y de los estudiantes al estar enfrentados en una pantalla, y que de alguna forma se pudo alcanzar a partir de una planificación de tareas y el apoyo social presente de la comunidad educativa (Martínez et al., 2021; Tejedor et al., 2020), sin embargo aún no se tiene la certeza de cuál será la consecuencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y si los resultados de la formación en competencias fueron alcanzados efectivamente, mientras tanto, hay que reconocer la resiliencia del ser humano, que ha permitido, desde cualquier rol, el afrontamiento de la presente situación mundial, donde acontecerán nuevos aprendizajes que harán parte de la aceptación y adaptación a una realidad social (Abril-Lancheros, 2021).

## CONCLUSIONES

Es evidente que la pandemia por COVID 19 transformo la vida en la Tierra, ocasionando perdidas invaluable de seres humanos y a la vez, la generación de nuevos retos para sobrellevar las adversidades, tornándose en oportunidades para un desarrollo tecnológico apresurado, que era propio de algunos países, pero que logro extenderse hasta los rincones menos imaginados para poder acceder a la comunicación y por ende, a la educación de niños y jóvenes.

Sin embargo, la brecha digital y social existente en algunos países y regiones también marco un gran impacto, reflejado en la desmotivación escolar, sumado a otros factores externos, no solo de los estudiantes sino de sus familias y docentes, que han logrado recabar en la reflexión sobre una educación con calidad y de la forma de reconocer las fortalezas y oportunidades con las que se pueda afrontar el impacto que ocasionó la pandemia en el sistema educativo.

A partir de la lectura de los estudios indagados, se hace la reflexión sobre lo que se ha hecho y lo mucho que falta por hacer, por los estudiantes y sus familias, por los docentes e incluso por los sistemas de educación, para poder afrontar los grandes retos que trae la pandemia, enfocados en el valor del ser humano, en su integridad y su correspondencia con las habilidades de emocionales que pueden o no soportar la motivación por estudiar y por enseñar, así como reconocer la importancia de hacer un diagnóstico, más allá de conocer el uso de la tecnología, sobre las repercusiones de la pandemia en el estado socioemocional de los integrantes de la comunidad educativa.

## CONFLICTO DE INTERESES

Sin conflicto de interés

## REFERENCIAS

- Abad, G. H. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(4), 55-64. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Abril-Lancheros, M. S. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28), 188-205. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>
- Acosta, L. A. (2021). Impacto de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la pandemia por Covid 19 en un curso de la básica primaria de un colegio bilingüe en la ciudad de Cali (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).
- Annessi, G. J., & Acosta, J. I. (2021). La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 43-59. <https://doi.org/10.35362/rie8614145>
- Aravena, F. (2020). Liderando establecimientos escolares en tiempos de pandemia: algunas certezas entre las incertezas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 6-8. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3344>
- Argandoña-Mendoza, M. F., Ayón-Parrales, E. B., García-Mejía, R. O., Zambran-Zambrano, Y. A., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 819-848. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1553>

- Avellaneda, D. L., & Elizondo, N. (2021) Implementación de políticas educativas en contexto de la pandemia de Covid-19 en Chile y Colombia. Efectos sociales, económicos y de la salud ocasionados por la pandemia del COVID19, 321.
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*, 14(36), 21-33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Cabezas, C. (2020). Pandemia de la COVID-19: Tormentas y retos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 603-4. <https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/6866/3976>
- Cama, M. Á. D., & Fernández, M. C. S. (2020). La formación online y su impacto social en España durante la pandemia de la Covid-19. In *Edunovatic 2020. Conference Proceedings: 5th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*, December 10-11, 2020 (pp. 1281-1284). REDINE (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>
- Castillo, L. M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S., & Gómez Delgado, Y. A. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Chehaibar, L. (2020). Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. *Educación y pandemia. Una visión académica*, 83-91.
- Cobo-Rendón, R., Vega-Valenzuela, A., & García-Álvarez, D. (2020). Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 277-284. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
- Dueñas, A. E. P., Peña, J. M. L., Macías, K. M. M., & Macías, W. R. O. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del COVID-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 754-773. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1850>
- Elisondo, R. C., Jouli, L., Zambroni, P. R., & Tarditto, N. E. (2021). Experiencias en pandemia: perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto. *Contextos de Educación*, (30), 45-56. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1288>
- Eyzaguirre, S., Le Foulon, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*, (159), 111-180. [10.38178/07183089/1430200722](https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722)
- Fierro, S. S., & Piedrahita, G. C. (2021). Factores motivacionales asociados al rendimiento académico en estudiantes de odontología, durante la pandemia COVID-19. *Universidad Antonio Nariño*.
- Gajardo, J. M., Salazar, M. M., & Maya, A. (2021). Enseñar historia en tiempos de pandemia: un estudio de caso en una escuela chilena. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 90-111.
- García-Ron, A., & Cuéllar-Flores, I. (2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia. *Anales de Pediatría (Vol. 93, No. 1, pp. 57-58)*.

- Herberth, A. O. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. *Disruptiva, periodismo, ciencia y tecnología*.
- Hernández, M. Á., Labanda, A., & Prado, A. (2021). Consecuencias psicoeducativas y emocionales de la pandemia, el confinamiento y la educación a distancia en el alumnado y la comunidad educativa. *Participación educativa*.
- Iglesias, E., González, J., Lalueza, J. L., & Esteban, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2020, vol. 9, núm. 3, p. 181-198.
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & saúde coletiva*, 25, 2447-2456.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional/Conceptual Foundations of Occupational Therapy*. Ed. Médica Panamericana.
- Lizana, V. (2020). Educación emocional mediante microtalleres durante clases virtuales en educación superior. *Intervención social y educativa en tiempos de pandemia*, 17-34.
- Londoño-Giraldo, E. P., Roldán-López, N. D., Puerta-Gil, C. A., Tobón Ramírez, E. P., & Vélez-Holguín, R. M. (2023). Reflexiones sobre la articulación de enfoques pedagógicos y mediaciones pedagógicas en educación universitaria virtual. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (69), 276–305. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a11>
- Lutunske, T. C. S. (2020). Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de educación escolar básica durante la pandemia COVID-19. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación*, 9(2), 39-51.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Martínez, J. D., Botero, L. H., Arboleda, D. L., & Pérez, J. C. (2021). Programa "Libremente Creativos" como estrategia de docencia en línea en tiempo de pandemia. *Información tecnológica*, 32(4), 13-22.
- Mesquita Romero, W. A. (2022). Los desafíos de la continuidad pedagógica en tiempos de pandemia: algunas evidencias del trabajo escolar a partir de una indagación en la Escuela Normal Superior del Putumayo. *Revista UNIMAR*, 40(1), 202–217. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art11>
- Minchala, J. R. C., Vizcaíno, C. F. G., & Álvarez, J. C. E. (2021). Ausentismo estudiantil a encuentros virtuales en tiempos de Pandemia COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 182-200.
- Monasterio, D., & Briceño, M. (2020). Educación mediada por las Tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del Covid-19. *Observador del Conocimiento*, 5(1 enero-ab), 100-108.
- Moreno, J. L., & Molins, L. L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las familias y tareas escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-15.
- Moreno, M. R., López, G. C., Sotomayor, R. Q., & Ontiveros, R. E. Z. (2021). Afectaciones en la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Sinaloa en tiempos de pandemia: Effects of academic motivation in Primary Teacher undergraduates from the Teacher's College of Sinaloa. *Revista Relep-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 3(1), 68-93.
- Nieto, L. P. M., Leal, A. V., Murillo, A. M. V., & Nieto, C. O. F. N. (2021). De la presencialidad a la virtualidad. La educación pública en Bogotá en tiempos de pandemia. *Análisis*, 53(98).

- Olvera, F. E. N. (2021). Evaluar en tiempos de pandemia. Experiencias desde el contexto virtual. *Universciencia*, 19(57).
- Ordorika, Imanol. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del conocimiento*, 6(1), 130-155.
- Pacheco, R. J. P., Enríquez, N. R. O., Chicaiza, J. D. R. C., Chicaiza, M. G. C., & Chalá, L. L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19/Remote Physical Education: motor games and kinesthetic intelligence during the COVID-19 pandemic. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575.
- Picón, G. A., de Caballero, G. K. G., & Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU UTIC*, 8(1), 139-153.
- Poenitz, A., Bustillo, M., & Quintero, Y. (2021). Diagnóstico psicopedagógico y socioemocional en adolescentes de 15 a 18 años en tiempo de pandemia por COVID-19. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 6(2), 156-165.
- Salas, G., Santander, P., Precht Gandarillas, A., Scholten, H., Moretti, R., & López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. *Desigualdades y desafíos para Latinoamérica*.
- Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia. *Estudios Públicos*, (159), 111-180.
- Sanz, J. R., & López, E. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la COVID-19. Una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia
- Suco, L. M. B., & Palchisaca, Z. G. T. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 97-113.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador [Education in times of pandemic: reflections of students and teachers on virtual university education in Spain, Italy and Ecuador]. *Revista Latina De Comunicación Social*, (78), 19-40. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>
- Terán, M. A. C. (2021). Impacto emocional en estudiantes universitarios debido al distanciamiento social por COVID-19. *Amazônica-Revista de Psicopedagogia, Psicología escolar e Educação*, 13(1, jan-jun), 250-277.
- Triana, L. A., Álvarez, R. M. H., Fajardo, Y. V., & Milián, L. S. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19: The family in distance education of School children during Covid 19. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 2(2), 45-55.
- Velázquez, L. G. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+ D: Innovación más Desarrollo*, 9(25).
- Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. *Observatorio de Innovación Educativa*.
- Villamarín, S. M. G., Borbor, A. M. C., Moncayo, J. C. N., & Pérez, L. D. R. S. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.