



Docentes de inglés en educación superior: la experiencia pedagógica en la enseñanza del idioma extranjero

English teachers in higher education: the pedagogical experience in foreign language teaching

Sergio-Luis Ayazo Santos¹; Robin-Samuel Flórez Salgado²; Daniel-Enrique Carranza Torres³

Recibido: 13-12-2022 Aceptado: 15-04-2023

RESUMEN

Objetivo: Comprender la experiencia pedagógica de los docentes de inglés institucional de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR en Sincelejo en la Ruta Curricular para la enseñanza del idioma extranjero. **Método:** La investigación siguió un enfoque cualitativo enmarcado dentro del paradigma comprensivista, que a su vez toma como referente el enfoque de la Sociología de la Experiencia, la cual según Dubet (2010), estudia las representaciones, emociones, prácticas y formas por medio de las cuales los actores sociales dan cuenta de ellas, a partir de lógicas de acción. Se emplearon técnicas de investigación cualitativa para el análisis y la recolección de información, entre estas se ejecutaron tres grupos focales con docentes de inglés y dos entrevistas semiestructuradas aplicadas a directivos docentes de la institución. **Resultados:** Se comprende que la experiencia pedagógica de los docentes se construye a partir de las adaptaciones a diferentes contextos laborales, cambios y evolución de sus prácticas pedagógicas, siendo un insumo relevante para diseñar y actualizar estrategias en la ruta curricular. **Conclusiones:** Los docentes aplican metodologías activas y colaborativas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua extranjera y la formación integral de los estudiantes, además se evidencia apropiación de las normativas institucionales dispuestas en la Ruta Curricular. Sin embargo, sentimientos como el temor, el miedo y la ansiedad han estado presentes en el desarrollo de sus labores, finalmente la reflexión sobre su experiencia pedagógica permitió darle un significado particular a la enseñanza del inglés en la universidad, guiados por sus relaciones con otros actores educativos y sus condiciones de trabajo, constituyéndose en un aporte diferencial en la búsqueda de la calidad educativa para la enseñanza del idioma inglés en la educación superior.

Palabras clave: Enseñanza del inglés; experiencia pedagógica; ruta curricular; sociología de la educación; educación superior.

1 Maestría en Educación. Universidad de Córdoba. Montería, Colombia. Correo electrónico: sayazosantos@correo.unicordoba.edu.co

2 Maestría en Educación. Universidad de Córdoba. Montería, Colombia. Correo electrónico: rflorezsalgado@correo.unicordoba.edu.co

3 Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Sincelejo, Colombia. Correo electrónico: daniel.carranza@cecar.edu.co

Cómo citar (APA):

Ayazo Santos, S-L., Flórez Salgado, R-S. y Carranza Torres, D-E. (2023). Docentes de inglés en educación superior: la experiencia pedagógica en la enseñanza del idioma extranjero. *Búsqueda*, 10(1). <https://doi.org/10.21892/01239813.662>



ABSTRACT

Objective: To understand the pedagogical experience of the institutional English teachers of the Corporación Universitaria del Caribe CECAR in Sincelejo in the curricular path for teaching the foreign language. **Method:** The research followed a qualitative approach framed within the comprehensivist paradigm, which in turn takes as a reference the approach of the sociology of experience, which according to Dubet (2010), studies the representations, emotions, practices and forms through which social actors account for them, based on logics of action. Qualitative research techniques were used for the analysis and data collection, including three focus groups with English teachers and two semi-structured interviews applied to the institution's teaching directors. **Results:** It is understood that the pedagogical experience of teachers is built from the adaptations to different work contexts, changes and evolution of their pedagogical practices, being a relevant input to design and update strategies in the curricular path. **Conclusions:** Teachers apply active and collaborative methodologies to promote the development of communicative skills in the foreign language and the integral formation of the students. There is also evidence of appropriation of the institutional regulations set in the curricular path. However, feelings such as fear and anxiety have been part of their work. Finally, the reflection on their pedagogical experience allowed them to give a particular meaning to the English teaching at the university, guided by their relationships with other educational actors and their working conditions, constituting a differential contribution in the search for educational quality in the English language teaching in higher education.

Keywords: English teaching; pedagogical experience; curricular path; sociology of education; higher education.

INTRODUCCIÓN

La experiencia pedagógica de los docentes es un factor importante que describe en cierta manera no solamente la experiencia de lo que simplemente sucede, sino también cómo se llevan a cabo procesos de adaptación a un contexto, relaciones con el entorno, evolución en la práctica pedagógica y espacios de reflexión y autoevaluación acerca del proceso formativo que se viene desarrollando al interior de escuelas y universidades. Lo anterior es coherente con Taborda Chaurra, Loaiza Zuluaga, & Pineda Rodríguez (2012, p. 182) cuando se refieren a una "experiencia verdadera" basándose en el pensamiento deweyano como "la experiencia propia de la acción intencionada de los maestros en su ejercicio, esto es, experiencia pensada, reflexionada, inteligente, mediada por el conocimiento de los maestros y maestras, por la elaboración de razones que justifican su actuación". Es así como los docentes a través de su experiencia pedagógica, entendida como la narración que los docentes hacen sobre sus prácticas en el aula, las interacciones con demás miembros de la comunidad, su enfoque de la enseñanza y las reflexiones a partir de esas vivencias, van desarrollando nuevas estrategias relacionadas con su práctica docente. Según Larrosa (2018), si lo que se ha vivido como experiencia no ha dejado profunda huella en nosotros, no vale la pena llamarse experiencia. A su vez, estas huellas producto de la experiencia apoyan a grandes esfuerzos realizados desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para contribuir a la calidad de la educación en general.

Un claro ejemplo es la enseñanza del inglés en la educación superior en Colombia, como trabajo continuado en los niveles profesionales distintos a programas académicos de licenciaturas en inglés o afines, el cual se convierte de igual manera en un asunto importante dentro de la formación de estudiantes integrales y con buen dominio del idioma. Lo anterior, cobra relevancia en un mundo cada vez más globalizado en donde el dominio de un segundo idioma, especialmente el inglés, se concibe como una herramienta funcional en el mundo laboral en donde se espera que los futuros profesionales alcancen niveles de proficiencia en la lengua inglesa entre B1 y C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Diversos estudios a nivel nacional e internacional sobre la experiencia en la enseñanza de inglés a nivel de educación superior (Puig y Reyes, 2001; Cignetti, Farías, Guzmán-Gómez y Saucedo-Ramos, 2015; Grimaldi, 2014; Barragán-Parra y Moreno-Sanguino, 2014), los cuales coinciden en reconocer la importancia de la enseñanza del idioma como elemento propio de la formación de profesionales competentes hoy en día, centrándose en describir la labor realizada en el aula, la metodología y el tipo de actividades aplicadas. Sin embargo, se aprecia cómo estos estudios suelen enfocarse en hacer un análisis desde la perspectiva de los estudiantes, ignorando el significado que tiene para los docentes su experiencia pedagógica en el desarrollo de su labor.

En los últimos diez años, Colombia no ha superado la clasificación de nivel de inglés "bajo" o "muy bajo", según el escalafón mundial de dominio de inglés EF EPI – EF English Proficiency Index (Education First). Sin embargo, desde el MEN se han realizado esfuerzos por mejorar el nivel de bilingüismo del país lo que se ha traducido en una gran inversión económica, avanzando en temas como cobertura y alcance. No obstante, esto no ha sido suficiente para alcanzar las metas definidas lo cual se ve reflejado en los bajos niveles de inglés a nivel nacional que obtienen los estudiantes de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas en las pruebas ICFCES. Asimismo estudiantes de pregrado están egresando de las universidades con niveles inferiores al B1 (intermedio), nivel mínimo requerido para profesionales de otras carreras en los resultados de las pruebas Saber Pro.

Desde la convención de Dakar en 2000, se han realizado esfuerzos por mejorar la enseñanza del inglés para todos los niveles educativos. Tal como afirman Vega-Iza et al. (2022) "el objetivo propuesto ha sido integrar al inglés en los currículos de educación como lengua extranjera, puesto que es un lenguaje importante de relación social en el planeta globalizado de hoy" (p. 1308). De ahí la importancia que supone trazar rutas curriculares para la enseñanza del inglés al interior de las instituciones educativas e instituciones de educación superior acompañadas de una enseñanza de alta calidad de la lengua. En ese orden de ideas, resulta oportuno evocar a Gutiérrez-Ramírez y Landeros-Falcón (2010) cuando afirman "el hombre que domina una segunda lengua tiene mayores posibilidades de incorporación a la sociedad del conocimiento y por tanto mejores oportunidades de crecimiento sociocultural" (p. 77). Esto ratifica la importancia que tiene, sobre todo para los estudiantes de pregrado, aprender inglés como lengua extranjera, lo que se traduciría en un beneficio adicional a su formación complementaria.

Por otra parte, de acuerdo con la literatura actual en el área de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de las políticas curriculares adoptadas por el MEN, el enfoque sugerido para los docentes en la enseñanza del inglés es el comunicativo (CLT) por sus siglas en inglés, el cual se enfoca en el uso del idioma para la comunicación oral y escrita. Sin embargo, da la impresión que algunos docentes se han quedado en enfoques tradicionales de enseñanza como la memorización de estructuras gramaticales y la traducción. Lo anterior se evidencia en las investigaciones de Chacón (2002); Li (1998) en el área de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) por sus siglas en inglés, las cuales revelan que los docentes de inglés tienden a centrar la enseñanza de la lengua en el dominio de estructuras gramaticales con predominio del método de gramática traducción.

Adicionalmente, el bajo nivel de inglés de los profesores afecta de manera directa la calidad en los procesos de enseñanza del idioma. En el año 2013, en Colombia se evaluó el nivel de dominio del 50% de sus 15,300 profesores de inglés mediante un examen diagnóstico. Si bien, el MEN estableció un estándar de B2 en el MCER para los profesores de inglés, menos de la mitad (el 43%) de los examinados alcanzaron ese nivel (MEN, 2006).

Las deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje del inglés anteriormente mencionadas, podrían estar relacionadas a la poca motivación y el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Además, en casos particulares como en las instituciones de educación superior (IES), tomar clases del idioma es visto por los estudiantes más como una imposición que como una oportunidad de crecimiento personal y profesional de acuerdo con la información expresada por los mismos, lo cual supone una afectación en la motivación hacia el aprendizaje y un reto para afrontar por parte de los docentes.

El presente estudio, a través de un ejercicio cualitativo, se interesa por conocer la experiencia pedagógica de un grupo de docentes en relación con el proceso de enseñanza del idioma respecto a la ruta curricular de inglés adoptada en la institución. Si bien con la revisión de antecedentes realizada se ha logrado evidenciar que se han desarrollado trabajos de investigación en relación con el estudio de la experiencia pedagógica, la enseñanza del inglés y la implementación de rutas curriculares, no se han encontrado estudios en los cuales se desarrollen estos temas en conjunto, con lo cual se haría posible abordar lo concerniente a la enseñanza de inglés desde una perspectiva poco tradicional. De igual manera es preciso anotar que en la revisión de literatura ha sido escasa la información hallada sobre investigaciones previas donde se indague acerca de la experiencia pedagógica de los docentes de inglés abordada desde el campo de la sociología, con lo cual este trabajo adquiere relevancia al brindar información desde una óptica distinta.

A partir de este planteamiento general la investigación tuvo como uno de sus objetivos específicos, identificar procesos de integración de los docentes a partir de su experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a la Ruta Curricular de inglés. Sobre este asunto se centrará este artículo de investigación, acercándose hacia una comprensión de la experiencia pedagógica de los docentes de inglés institucional de CECAR en la implementación de la Ruta Curricular para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Es importante resaltar que la investigación también dio cuenta de otros elementos que constituyen de forma integral la experiencia pedagógica, como son las maneras de entender la subjetivación en la experiencia pedagógica durante la implementación la Ruta Curricular de inglés por parte de los docentes, y las estrategias que han adoptado estos como parte de su experiencia pedagógica durante la implementación de la Ruta Curricular de inglés. Por ahora se hará énfasis en el desarrollo de la lógica de integración en dicha experiencia pedagógica.

MÉTODO

La presente investigación tomó como referente el enfoque de la Sociología de la Experiencia que estudia representaciones, emociones, prácticas y formas por medio de las cuales los actores o agentes sociales dan cuenta de ellas, a partir de lógicas de acción. Según Dubet, (2010) "la experiencia social genera necesariamente una actividad en los sujetos, una capacidad crítica y una distancia en relación a sí mismos" (p. 85). Dicho de otra forma, la experiencia desde la sociología se presenta como esa capacidad de contemplar la sociedad de manera crítica y analítica, pero también de hacer una reflexión consciente del papel que los docentes, como sujetos individuales, tienen en un determinado contexto.

El estudio fue de orientación cualitativa y se enmarcó dentro del paradigma comprensivista que para Weber (1973), es el estudio de los comportamientos de las intenciones de los sujetos al relacionarse con otros en donde la categoría de análisis principal es la acción social,

la cual es toda conducta con intención, es decir que es motivada por algo o alguien. Según lo anterior, se hace necesario recurrir a una sociología comprensiva para poder entender las experiencias pedagógicas de la población del presente estudio.

El cuerpo docente de inglés de la institución analizada se compone de un total de 23 docentes adscritos a la Facultad de Humanidades y Educación, de los cuales participaron 11 docentes en el estudio. Además, también participaron el gestor académico de la universidad perteneciente a la vicerrectoría académica y la jefa del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, al cual pertenece la coordinación de Inglés Institucional. Una vez se definieron los participantes, se procedió siguiendo los fundamentos éticos de la investigación, vinculación voluntaria, confidencialidad y protección de datos a través del uso de seudónimos.

Dada la naturaleza cualitativa del presente estudio se requirió un muestreo no probabilístico que, como declara Hernández-González (2021), es el tipo de muestreo que se suele emplear en investigaciones cuyo interés no es generalizar los resultados obtenidos a poblaciones más amplias. En este mismo sentido, se desarrolló el trabajo con una muestra por conveniencia, toda vez que en la investigación se contó con la participación de personal docente y directivos teniendo en cuenta aspectos como accesibilidad y disponibilidad de tiempo para su participación.

En la investigación se emplearon la técnica de grupo focal y la entrevista semiestructurada y se empleó el análisis de contenido como técnica de análisis de la información recolectada, que para la presente investigación será entendido de la siguiente manera:

Una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Abela, s.f., p. 2)

Para interpretar los textos producidos tanto por fuentes primarias como secundarias, se empleó el uso de fichas a partir de categorías analíticas como técnica auxiliar para la clasificación y organización de los datos recolectados. Tal como plantea Huaman-Valencia (2005), esta técnica permite organizar y sistematizar la información obtenida de manera eficiente, facilitando el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación. Las fichas elaboradas en el proceso de investigación se caracterizan por contener información relevante para el trabajo desarrollado. Es así como la elección de esta técnica obedece a la capacidad de revisión documental a través de la segmentación de datos en categorías que se pueden agrupar y reorganizar.

RESULTADOS

Del contexto escolar al contexto universitario

Como resultados del estudio se obtuvo que los docentes han desarrollado diversas formas de integración en la universidad a partir de su experiencia previa en distintos contextos educativos. Es común que los docentes establezcan comparaciones entre el contexto laboral actual de la universidad y contextos anteriores, bien sean escuelas u otras universidades. Entre los planteamientos de los docentes se resaltan planteamientos como:

Docente 11: "Bueno venía de contextos de educación escolar, colegios y también, como menciona el compañero, consideré que estar en una universidad implica más responsabilidad en ese contexto" (Grupo Focal Tres. Noviembre 3, 2022).

Docente 4: "Bueno, ha sido muy diferente. Los contextos son diferentes, en una institución, por ejemplo, cuando yo trabajaba con estudiantes de primaria, debe haber un acompañamiento continuo... acá la universidad uno trabaja con autonomía del estudiante, uno maneja tiempos, los modelos sin apartarse de los ejes curriculares, pero ya uno es más autónomo de cómo desarrollar esa clase". (Grupo Focal Uno. Octubre 21, 2022).

Se señalan muchas diferencias entre el grado de demanda de trabajo en el colegio y en la universidad, siendo este último mayor, como lo exponen los docentes, además se evidencian las diferentes formas de integración de los docentes a la universidad teniendo en cuenta sus experiencias previas de trabajo y cómo estas se van incorporando a las nuevas experiencias de acuerdo al contexto, ratificando que la experiencia pedagógica de los docentes de inglés en CECAR es un proceso inacabado y que se construye de manera constante.

Retos y adaptaciones al nuevo contexto universitario

El cambio en el contexto laboral implicó a su vez adaptaciones en su práctica teniendo en cuenta los recursos de los cuales se dispone en el lugar de trabajo, toda vez que, si bien en contextos como el escolar puede ser común el contar con recursos limitados para ejercer su labor, al ingresar a la universidad la práctica docente se vio favorecida al disponer de recursos tecnológicos que facilitan el desarrollo de las clases. Por otra parte, otro elemento a destacar es la experiencia previa con que contaban los docentes al ingresar a la institución.

Si bien en la Ruta Curricular se ha dispuesto que los docentes deberían tener experiencia en la enseñanza de inglés, algunos de ellos manifestaron que al iniciar sus labores en CECAR contaban con poca o nula experiencia como docentes, lo cual a su vez conllevó al surgimiento de sentimientos como miedo y ansiedad, los cuales se fueron superando con el paso del tiempo, siendo el acompañamiento de directivas institucionales un elemento clave en su proceso de adaptación.

Figura 1: Retos y adaptaciones de los docentes al nuevo contexto.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información recolectada

Como se aprecia en la Figura 1, la realización de los grupos focales permitió evidenciar que para los docentes el sentimiento que más se mencionó fue el miedo, esto representó una de las sensaciones experimentadas con mayor frecuencia por los docentes. Sin embargo, también se resalta que este sentimiento ha podido ser superado gracias a la experiencia adquirida en el desarrollo de sus labores al igual que el acompañamiento que han sentido en su proceso de adaptación a la universidad, la disponibilidad de recursos y la infraestructura con que se cuenta.

Docente 1: "Pues en la medida que fui, que pasaron las semanas, ya me fui adaptando y ya me sentí con más confianza, pero siempre con ese temor que había al comienzo... pero el proceso de adaptación si al inicio es bastante, da miedo, da miedo, pero se va superando poco a poco". (Grupo Focal Uno. Octubre 21, 2022).

El sentimiento de miedo y la ansiedad que causa trabajar en un nuevo lugar son factores que configuran la experiencia pedagógica del docente en el proceso de integración a la universidad, especialmente al momento de relacionarse con nuevos estudiantes de diferentes edades y contextos. Este sentimiento de miedo en la experiencia pedagógica de un docente, puede llegar a tener otras configuraciones y causas, pero esencialmente hace parte de la vida cotidiana de los docentes, un ejemplo de origen diferente, según Carranza (2021) lo ofrece el campo escolar cuando el miedo y el temor hacia los estudiantes después de una práctica de evaluación o de aplicación de normas de convivencia se configuran en un sentimiento de inseguridad para este, significando un riesgo de retaliación por parte de los estudiantes en los entornos escolares o incluso al interior de los colegios.

Construcción de nuevas experiencias y relaciones laborales

Situaciones como la pandemia de la Covid-19 también han sido un elemento que ha jugado un papel importante en la construcción de la experiencia docente toda vez que en el desarrollo de sus labores se vieron en la necesidad de adaptar su práctica al trabajar en una modalidad poco usual para ellos. Aunado a esto, la falta de motivación por parte de los estudiantes también constituyó un elemento que en cierta medida representó un obstáculo al demandar un mayor esfuerzo en su labor pero que a su vez conlleva una sensación de satisfacción ante la labor realizada.

Docente 2: "Luego de pasar dos años completamente virtuales, dos años y medio regresar a la presencialidad, pues, es como un respiro en lo personal". (Grupo Focal Uno. Octubre 21, 2022).

Docente 9: "Teniendo en cuenta la experiencia que he vivido con los estudiantes, siento que el problema es esa apatía de estudiantes, ese bloqueo hacia el aprendizaje del inglés, la dimensión de esas malas experiencias que han tenido" (Grupo Focal Tres. Noviembre 3, 2022)

La relación con los demás docentes y directivos también ha jugado un papel fundamental en la construcción de la experiencia pedagógica de los docentes y su integración al contexto universitario. Como plantean Martucelli y Dubet (1998) "Esta lógica de la acción encierra una gran parte de la socialización y las "funciones" del sistema escolar al cual el individuo es obligado a integrarse" (p. 80). Es así como los docentes expresaron sentirse a gusto con el equipo de trabajo debido a que han sido bien recibidos por sus compañeros y gracias a la interacción con ellos han podido adquirir elementos que han favorecido el desarrollo de sus labores. Hay un sentido y una dinámica institucional que recoge al recién ingresado, logrando institucionalizar las prácticas que movilizan el hacer docente, y lo redireccionan hacia el discurso institucional.

Docente 1: "Lo que más me gusta es el colectivo con el que uno trabaja, los compañeros son personas abiertas, muchos de estos compañeros nos escuchan, compartimos con ellos, aprendemos juntos". (Grupo Focal Uno. Octubre 21, 2022).

El tipo de vinculación laboral que tienen los docentes con la institución también ha jugado un papel importante en su proceso de integración en la universidad ya sean catedráticos o docentes con dedicación de tiempo completo, toda vez que estos últimos suelen verse más involucrados en el desarrollo de actividades correspondientes a la actualización curricular al desarrollar actividades de carácter académico-administrativas. También se observó que los docentes de inglés institucional asumen un papel y unas funciones que determinan el desarrollo de sus labores, y se identifican algunos de ellos como guías, mediadores y/o facilitadores. De igual manera, es importante evocar lo que plantean Dubet y Martucelli (1998) en relación con el seguimiento de las normas institucionales

Toda experiencia escolar es definida por esta lógica de la integración, por esta forma del aprendizaje de las normas propuestas, y ésta es la imagen más habitual de la socialización escolar percibida como el aprendizaje de roles sucesivos y como la transformación de la personalidad por esas transformaciones de roles. (p. 80)

En ese sentido, los docentes reconocen que existen unas normas institucionales que se deben seguir, sin embargo, una vez más el tipo de contratación o vinculación laboral guarda cierta relación con el conocimiento y apropiación de estas normas, pues los docentes tiempo completo manifiestan tener más conocimiento de los lineamientos establecidos en comparación con los docentes con contrato laboral tipo cátedra.

Integración docente a la Ruta Curricular de inglés

En lo que refiere a la Ruta Curricular para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la institución, se evidenció que tanto directivos docentes como la mayor parte del cuerpo profesorado de inglés institucional reconocen la existencia e importancia de este documento, toda vez que brinda lineamientos que buscan fortalecer el proceso de enseñanza al contemplar elementos como la metodología y los cursos a desarrollar.

Docente 9: "En mi caso, sí. Después de haber estado trabajando mucho tiempo aquí en CECAR...la Ruta nos habla de los cursos que los estudiantes deben seguir y pues de paso desarrollamos algunos contenidos que se han establecido en los programas de curso y en los planes de aula". (Grupo Focal Tres. Noviembre 3, 2022)

Es preciso anotar que solo un docente manifestó no tener conocimiento del documento de Ruta Curricular, lo cual podría deberse tanto al tipo de vinculación laboral que tiene con la institución como docente catedrático, como el tiempo que ha estado vinculado con la universidad.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El desarrollo de este estudio permitió comprender la experiencia pedagógica de los docentes de inglés en la implementación de la Ruta Curricular para la enseñanza de inglés en CECAR. Para ello es primordial considerar lo expuesto por Dubet y Martucelli (1998) al plantear

Todo actor social está sometido a una lógica de integración social. Está definido por una pertenencia, por un rol y por una identidad cultural que hereda, no sólo en su nacimiento, sino también en el transcurso de las diversas etapas o situaciones de su existencia. (p. 79)

Esto implica que la experiencia pedagógica de los docentes se ha construido a partir de los retos y adaptaciones o cambios que han hecho a su labor a partir de las experiencias previas. Se resalta de esta manera que para los docentes el trabajar en la universidad ha representado mayor exigencia en sus labores en relación con niveles de formación previos, como la educación básica o preescolar.

Así mismo, estos cambios conllevan el reconocer la existencia de unos lineamientos institucionales y el asumir unos roles tal como los docentes de la institución lo han hecho, identificándose a sí mismos como guías o facilitadores en el diseño o implementación de la ruta curricular.

Es preciso señalar que a través de esta investigación fue posible conocer sobre la experiencia pedagógica de los docentes desde un paradigma comprensivista en el cual la información se recolectó propiciando espacios de reflexión tanto grupal como individual a los participantes. Si bien en la revisión de antecedentes investigativos se encontró que se han realizado investigaciones previas con el propósito de conocer sobre la experiencia de los docentes, estas no se interesaban por conocer sobre la experiencia pedagógica en la implementación de la Ruta Curricular para la enseñanza del inglés a estudiantes de educación superior como fue el objetivo de este estudio.

La información recolectada en la investigación a partir de la realización de los grupos focales y las entrevistas semi-estructuradas permitió evidenciar que los docentes han afrontado un proceso de adaptación en el que aun cuando algunos de ellos provienen de contextos escolares distintos al nivel de educación superior, los recursos con que cuentan en la institución para el desarrollo de sus labores, el acompañamiento de las directivas y las relaciones con los colegas han permitido su integración a la universidad.

A pesar de que sentimientos como el temor, el miedo y la ansiedad han estado presentes en algún momento durante el desarrollo de sus labores, los docentes han desarrollado un sentido de pertenencia hacia la institución, lo cual refleja el nivel de integración que han logrado. Asunto que también se evidencia en el conocimiento y apropiación de las normativas institucionales dispuestas en la Ruta Curricular como uno de los elementos del proceso de integración logrado por los docentes.

De igual manera se evidenció que los docentes, a pesar de seguir una Ruta Curricular establecida, ajustan su práctica pedagógica con el fin de lograr los objetivos propuestos, alineándose con el Enfoque Comunicativo adoptado por la institución. También los docentes aplican metodologías activas y colaborativas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua extranjera y la formación integral de los estudiantes, siendo la planificación una actividad importante en el proceso de enseñanza del inglés, tomando en cuenta tanto los objetivos de aprendizaje como las necesidades de los estudiantes según su campo de formación.

Los docentes reflexionan sobre su experiencia y construyen su propio significado sobre la enseñanza del inglés en la universidad, guiados por sus relaciones con otros actores educativos y sus condiciones de trabajo. Esta construcción de significado otorga sentido y satisfacción a su labor, considerándola retadora, exigente y enriquecedora, lo que ha promovido su crecimiento personal y profesional.

Finalmente, el enfrentarse a nuevas situaciones en un nuevo contexto laboral, encontrarse ante unos retos que involucran o requieren una actuación especial del docente implica que este tenga que hacer ajustes en su práctica los cuales precisamente contribuyen a configurar esa experiencia pedagógica.

CONFLICTO DE INTERESES

Los datos o las ideas expresadas en el artículo no guardan relación con este factor. La investigación es un producto que corresponde a una tesis de maestría.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Corporación Universitaria del Caribe CECAR por su colaboración en la realización del presente estudio. Se agradece igualmente a los docentes y directivos docentes que aceptaron la invitación a participar en el proceso investigativo.

REFERENCIAS

- Abela, J. A. (s.f.). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Obtenido de <https://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Carranza, D. (2021). El sentimiento de inseguridad escolar de los jóvenes en Bogotá. *Educación en Contexto*, 7(13), 85-119.
- Dubet, F. (2010). *Sociología de la experiencia*. Madrid, España: Editorial Complutense.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Editorial Losada.
- Gibbs, A. (1997). *Focus groups. Social update*. Obtenido de https://openlab.citytech.cuny.edu/her-macdonaldsbs2000fall2015b/files/2011/06/Focus-Groups_Anita-Gibbs.pdf
- Gutiérrez-Ramírez, M., & Landeros-Falcón, I. A. (2010). Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global. *Horizontes Educativos*, 95-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97916218008.pdf>
- Hernández-González, O. (julio-septiembre de 2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Huaman-Valencia, H. G. (2005). *Manual de técnicas de investigación: conceptos y aplicaciones* (2a. ed.). IPLADEES. Obtenido de http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=376
- Larrosa, J. (2018). *Dgeip*. Obtenido de https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2018/ifs/dapg/materiales/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad.pdf
- Lermanda, C. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una experiencia pedagógica en medicina. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 127-143.
- Londoño Orozco, E. (2010). La producción de sentido en la experiencia pedagógica. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 39-64.
- Ministerio de Educación Nacional. (octubre-diciembre de 2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. *Altablero*(37). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html>
- Mora, A. O. (2005). Una experiencia pedagógica en la enseñanza de la matemática, sustentada en el enfoque constructivista. *Acción Pedagógica*, 112-117.
- Páez Martínez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Bogotá D.C.: Ediciones Unisalle.
- Puig Espinosa, J. S., & Reyes Figueroa, M. d. (2001). Una experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés con fines específicos en la Educación Médica Posgraduada. *Educación Médica Superior*, 268-272.

- Quesada Chaves, M. J., & Zamora Cortés, S. (2018). Una experiencia pedagógica en la enseñanza del inglés con fines específicos dentro del currículo universitario: caso de la carrera de Ingeniería Eléctrica, Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico. *Revista de Lenguas Modernas*, 197-212.
- Taborda Chaurra, J., Loaiza Zuluaga, Y., & Pineda Rodríguez, Y. L. (2012). Una mirada a la experiencia pedagógica en la formación normalista en el contexto del movimiento pedagógico. *Latinoamericana de Estudio Educativos*, 171-209.
- Tardo-Fernández, D. (2013). La formación del docente universitario: su esencia socio-pedagógica desde una perspectiva estratégica. *Santiago*, 544-557.
- Vega Iza, J. I., Pillajo Bonito, A. F., Gallardo Rodríguez, M. P., & Ramón Amores, S. G. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Polo del Conocimiento*, 1304-1322.
- Vélez-Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el trabajo social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio. Obtenido de https://www.academia.edu/28831943/Reconfigurando_el_trabajo_social_Olga_Luc%C3%ADa_V%C3%A9lez_Restrepo_1_