



“Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo”

"The greater the struggle, the more glorious the triumph"

El Circo de las Mariposas

Después de dos años de arduo trabajo, tenemos el placer de informarles que hemos recibido la aceptación para la inclusión de dos Bases Bibliográficas con Comité Científico de Selección – BBCS, específicamente, de *DOAJ Directory of Open Access Journals* y de la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico – REDIB. Nos dirigimos ahora a los términos de la convocatoria Publindex 2018, la cual nos permitirá seguir apuntando a otras bases de datos e índices bibliográficos de alcance internacional en Ciencias Sociales.

La difusión del conocimiento científico basado en criterios de calidad es nuestra meta principal. Por ende, mostramos un número que comprende temas emergentes como el estudio de la felicidad en el trabajo, redes sociales y varios artículos relacionados con el ámbito educativo, un área que cada vez genera más interrogantes. De hecho, el sistema educativo ha cambiado más en las últimas décadas que en los siglos anteriores (Moreno, 2016). Y es aquí cuando esta editorial pretende hacer énfasis.

Recientemente, se está empezando a trabajar la educación inclusiva y decimos recientemente porque apenas ha habido avances significativos al respecto, por lo menos a lo que acontece a Iberoamérica. De ahí cabe preguntarse: ¿Qué implica la educación inclusiva? Las escuelas inclusivas favorecen la equidad de oportunidades y la plena participación, por tanto, contribuyen a una educación más personalizada. Los niños son el capital social, lo que verdaderamente importa, seguido de la familia, la escuela, los maestros, la comunidad y la sociedad.

Debemos apuntar a una sociedad que pueda ofrecer distintas respuestas a distintas necesidades, aceptar nuevas pedagogías, identificar las áreas en las que el alumnado se frustra más, otras en las que disfruta experimentando y pueda expresar así su creatividad y tomar decisiones; pues actualmente la inteligencia está tomada como una variable única medida por el Cociente Intelectual (CI), sin embargo, existen otras teorías alrededor que colocan la inteligencia como una variable latente como la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (Gardner, 2012), la Teoría Sistémica de Csíkszentmihályi (Meza, 2002), entre otros. ¿Qué es, entonces, la inteligencia?

Se trata de visibilizar las destrezas que tenemos como seres humanos, no centrándonos en lo que el alumnado no puede hacer. En este sentido, cabe reclamar las necesidades de apoyo como un derecho humano, pues en la medida que se ofrezcan dependerá la calidad de vida de la persona (García, Villatoro y Sahagún, 2015). Se trata de que podamos tener las mismas oportunidades, indistintamente de cuál sea la situación personal de cada uno; pues sabemos que unas situaciones son más estigmatizadas que otras, por razones

Como citar (APA)

Sahagún-Navarro, M. (2018). Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo. *Búsqueda*, 5(21):133-134. DOI: <https://doi.org/10.21892/01239813.418>



de sexo, género, etnia, situación de diversidad funcional (discapacidad). Además, es preferible la equidad de oportunidades en educación, empleo, cultura, deporte y ocio, que destinar partidas presupuestales compensatorias con mero carácter asistencialista (Guajardo, 2010).

Por tanto, la preocupación sobre los dominios inteligentes de cada niño es un paso que debe ser dado por la institución escolar, pues el hecho de no hacerlo está suscitando cada vez más sobrediagnósticos como es el caso del TDAH (Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y medicalización en la infancia para adaptar a los niños al sistema (Míguez y Sánchez, 2015), y es que ¿acaso los niños deben estar sentados sin moverse del escritorio?

El camino hacia la diversidad como elemento esencial de una educación personalizada es primordial para que podamos interiorizar que cada uno de nosotros somos diferentes y, por tanto, aprendemos de distintas formas. Es deber del colegio adaptarse a las necesidades de su alumnado y ser un sistema flexible (Crisol, Martínez y El Homrani, 2015). Esto traerá como consecuencia el derecho a la no discriminación y, por tanto, a un contenido adecuado a las necesidades de aprendizaje del alumnado (Pujolàs, 2002). Y si estas condiciones mínimas primordiales no se dan para que las inequidades empiecen a subsanarse, no solo nos situaremos ante un problema de injusticia, sino ante el abismo entre seres humanos que no solo discriminan a las personas más vulnerables, sino que además las aparta definitivamente de la sociedad.

¡El logro es de todos!

Marta Sahagún-Navarro

Editora en Jefe

Referencias

- Crisol-Moya, E., Martínez-Moya, J., y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3).
- García-Hortal, C., Villatoro-Bongiorno, K., y Sahagún-Navarro, M. (2015). Asistencia personal en la autoeficacia, calidad de vida y estilo de afrontamiento en personas con diversidad funcional de origen físico. *Búsqueda*, 2(14), 7-18. <https://doi.org/10.21892/01239813.55>
- Gardner, H. (2012). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas* (No. 153.2 G171e Ej. 1 024085). Paidós.
- Guajardo, E. (2010). La desprofesionalización docente en educación especial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 105-126.
- Meza, M. P. (2002). La inteligencia, la creatividad y teorías sobre la sabiduría. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 5(19), 63-68.
- Míguez, M.N., y Sánchez, L. (2015). Etiquetas infantiles. En M.N. Míguez (Coord). *Patologización de la infancia en Uruguay. Aportes críticos en clave interdisciplinar* (pp. 29-60). Buenos Aires: Estudios Sociológicos Editora.
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Recuperado de: http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje.pdf
- Pujolàs, P. (2002). *Enseñar juntos a alumnos diferentes. La atención a la diversidad y la calidad en educación*. Zaragoza, España: Universidad de Vic.